

(рассмотрено на педагогическом
совете МБДОУ «Бабкинский детский сад»
21.07.2017 г. № 5)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад»
(по состоянию на 01.08.2017)

Управление образования
Частинского района
Выданный № 1178
« 07 » 20 17 г.

с.Бабка, 2017

Результаты самообследования за 2016 — 2017 учебный год

Процедуру самообследования МБДОУ «Бабкинский детский сад» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3)
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

1.1. Общая характеристика ДОУ

Наименование учреждения	Муниципальное, бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад» Чагинского муниципального района Пермского края
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Режим работы	10,5 часовой (08.00 – 18.30) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	617170, Россия, Пермский край, Чагинский район, с. Бабка, ул. Октябрьская, 15
Заведующий	Калинина Татьяна Александровна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 3839 от 25.02.2015 г), выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Телефон	Телефон/факс 8(34268)2-45-87
E-mail	E-mail: Babkinskiidetsad@mail.ru
Адрес в сети Интернет	http://www.zhulanova.ucoz.ru

1.2. Организация образовательной деятельности

Во исполнение Закона об Образовании в РФ, целью проблемного анализа и корректировки годового плана воспитательно-образовательной и физкультурно-образовательной работы администрацией и педагогами ДОУ был проведен самоанализ всех направлений деятельности дошкольного учреждения.

Контроль качества образования проходил по ряду направлений:

- оказание образовательной услуги в соответствии ФГОС дошкольного образования, Муниципальным Заданием, посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Бабкинский детский сад»;
- анализ кадрового состава, динамики повышения профессиональной компетенции и перспективы развития педагогического потенциала;
- анализ материально-технических условий организации образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

Основной целью работы коллектива в 2016 - 2017 учебном году было повышение качества услуг на основе приведения системы образования ДОУ в соответствии с современными нормативно-правовыми документами в сфере образования по созданию условий развивающей предметно-пространственной среды согласно ФГОС и разработанной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, построения системы внутреннего мониторинга качества образования, повышения профессиональной компетентности педагогов в использовании разнообразных форм образовательной деятельности в рамках комплексно-тематического принципа организации образовательного процесса, использовании образовательного потенциала режимных моментов, а также повышения компетентности педагогов в использовании ИКТ, поиска новых актуальных, востребованных форм включения родителей в воспитательно-образовательный процесс, построение конструктивного взаимодействия с родителями.

Режим работы Учреждения:

- пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница) с 08.00 часов до 18.30 часов;
- режим работы групп – 10,5 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определенные Правительством РФ.

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Порядок приёма детей в Учреждение и комплектование групп детьми производится в соответствии с законодательством Российской Федерации, возрастом детей и санитарными правилами и нормативами.

В 2016-2017 учебном году ДОУ функционировало 7 групп, которые посещали 80 воспитанников:

Подготовительная к школе группа – 13 чел.

Старшая группа – 12 чел.

Средняя группа – 9 чел.

Младшая группа - 14 чел.

Группа раннего возраста - 20 чел.

Теребиловская разновозрастная группа – 8 чел.

Адаптационная группа - 4 чел.

Обучение осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность организована согласно сетке непосредственно образовательной деятельности, учитывающая все виды детской деятельности.

Календарное планирование осуществляется на основе лексических тем.

Основное базовое образование детей с 2 месяцев до 3 лет и с 3 до 7 лет в 2016 – 2017 учебном году осуществлялось согласно ООП ДОУ, состоящей из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- **Обязательная часть:** программа «Детство» под редакцией В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой;
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**
- Региональная программа «Пермский край – мой родной край» А.М. Федотова;
- Региональная программа «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко;
- Региональная программа «Будь здоров дошкольнику» Т.Э. Токаева;
- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- реализация краткосрочных образовательных практик.

Сохранение и укрепление здоровья.

Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ осуществлялась в соответствии с поставленными на год образовательными, воспитательными, оздоровительными задачами. Основными направлениями в работе по физическому воспитанию были:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Содействие развитию адаптивных возможностей и улучшению работоспособности детского организма
- Развитие правильных двигательных умений.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось с использованием Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», В.И.Логиновой, Т.И.Бабаевой, Пособий и методических рекомендаций региональной программы «Будь здоров дошкольнику» автор Токаева Т.Э.

Для решения поставленных задач используются различные формы, средства и методы работы.

Основной формой организованного систематического обучения физическим упражнениям являются **физкультурные занятия**. Специально организованные занятия способствовали успешному прохождению и освоению программного материала в определенной последовательности. Для проведения физкультурных занятий используется физкультурный зал, оборудованный необходимым инвентарём, снарядами и пособиями. В этом году материально-техническая база пополнена за счёт приобретения: резиновых, массажных мячей, гимнастических палок, мячей ХИП-ХОП,

секундомера, дидактических пособий и игр, пополнена музыкальная фонотека. На территории структурного подразделения имеется физкультурная площадка для проведения физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр. Для повышения оздоровительного эффекта во время благоприятных погодных условий физкультурные занятия проходят на улице. В зимнее время прокладываются лыжня.

Ежегодно в ДООУ проводятся малые летние и зимние олимпийские игры для детей старшей и подготовительной к школе групп.

На занятиях по физическому воспитанию систематически осуществляется педагогический контроль интенсивности даваемых нагрузок, степени соответствия намеченному плану, определение пульсовой кривой, наблюдение за выраженностью внешних признаков утомления.

Спортивные праздники, развлечения, флэшмобы, запланированные и проведенные в течение Учебного года, способствовали обеспечению необходимого объема двигательной активности, повышению физической и умственной работоспособности, формированию осознанного отношения и интереса к занятиям физической культурой, как у детей, так и их родителей. В течение года картотеки педагогов пополнилась подвижными, подвижно-дидактическими, народными играми, играми с мячом, малоподвижными играми.

Для повышения компетентности педагогов ежегодно планируется проведение мастер-классов, открытых мероприятий, с последующим анализом просмотренного и т.д.

Просветительская работа среди родителей ведется через печатный материал («Уголок для родителей», «Уголок специалиста», папки-передвижки), официальный сайт ДООУ, открытые и совместные мероприятия Физкультурно-оздоровительной направленности.

В начале и конце учебного года после проведения диагностированного обследования каждый родитель, может познакомиться с показателями физического развития и получить рекомендации специалиста.

Родители являются активными участниками спортивно-массовых мероприятий внутри ДООУ.

Все материалы для родителей регулярно обновляются и размещаются на сайте детского сада.

Анализ результатов работы в данном направлении (71 анкета) выделил положительные стороны:

- использование интернет ресурса как средства регулярного анкетирования родителей (законных представителей) и точечных экспресс-опросов;
- заинтересованность большинства родителей и коллектива педагогов в эффективном сотрудничестве;
- увеличилось количество родителей (52% – 2016 и 69% – 2017 г), испытывающих устойчивую потребность в участии жизни ДООУ, в получении информации о деятельности учреждения, консультации специалистов.

Родителями было отмечено, что основным источником получения информации о воспитании ребенка является детский сад (методическая служба, специалисты, воспитатели), а так же материалы на информационных стендах и на сайте детского сада. При выборе форм получения информации 83 % отдали предпочтение индивидуальному общению со специалистами и воспитателями детского ДООУ. 17 % - информационные стенды, сайт ДООУ, родительские собрания. Увеличилось количество родителей, использующих сайт ДООУ, как источник получения основной информации (с 41% до 58%). В целом рекомендации и пожелания родителей носят положительный характер. Удовлетворенность родителей оказываемыми услугами – 98,%.
Программа развития учреждения до 2020 года предусматривает 4 основные проектные линии:

- Организация развивающего пространства;
- Повышение уровня физического здоровья;
- Профессиональный рост кадров;
- Взаимодействие с родителями

1.3. Система управления учреждением

<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий учреждением <p>Калинина Татьяна Александровна</p>	<p>Осуществляет руководство учреждения в соответствии с Уставом учреждения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет • Общее собрание трудового коллектива • Педагогический совет • Родительский комитет 	<p>Формы самоуправления учреждения, обеспечивающие государственно-общественных характер управления, в соответствии с Уставом.</p>

1.4. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Стратегическая цель деятельности дошкольного учреждения ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия его способностей и талантов.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по 5 образовательным областям: «Физическое развитие». В процессе реализации задач данной области у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В нашем дошкольном учреждении созданы условия для физического развития детей. Имеется спортивный зал, с физкультурным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры движения с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность под руководством инструктора по ФИЗО, утренняя гимнастика, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности. Система работы по формированию предпосылок здорового образа жизни строится при строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для оказания детям полноценной деятельности, которая осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, профилактическое, оздоровительное. На основании проведенного педагогической диагностики детей по данному направлению развития дошкольника, мы выявили следующие результаты: высокий уровень – 91%; средний уровень – 7%; низкий уровень – 2%.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей позволила сформировать у детей необходимые физические навыки, особое отношение к физической культуре и своему здоровью и желание участвовать в различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

«Социально-личностное развитие» предполагает формирование у детей предпосылок основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач: - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. Для обучения детей правилам безопасного поведения в групповых помещениях созданы уголки безопасности.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходило через проведение НОД по экологическому воспитанию детей, экскурсии и экологические прогулки, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно – экспериментальной деятельности, участие детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности, выставки. Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, растения в которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило посредством: - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со

сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Включение ребенка в социально-значимую деятельность (подарки для ветеранов, к праздничным датам, и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Формирования положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия: - уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе; - оборудование для организации хозяйственно-бытового труда; - алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе), а так же в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд). При организации продуктивной деятельности с детьми, педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату.

Педагогами много внимания уделялось подготовке детей к школе и обеспечению равных стартовых возможностей к школьному обучению. По результатам психолого-педагогической оценки готовности детей к школьному обучению показало следующее: у 38,1% выпускников имеют средний уровень готовности к обучению в школе, 61,9% - высокий уровень готовности к обучению в школе. По сравнению с прошлым годом показатели увеличились, что, безусловно, говорит о наличии педагогической компетентности у воспитателей групп.

Результаты педагогической диагностики по уровню сформированности социально-личностных качеств: высокий - 83%; средний - 14%; низкий - 3%. «Познавательное развитие» направлено на развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в ДОУ созданы благоприятные условия: - центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой; - уголки природы в каждой

возрастной группе; - мини-лаборатории и познавательные центры в группах; - уголки краеведения с государственной символикой, изделиями народных промыслов; - центры развивающих игр.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, досуговая деятельность. В ходе работы учитывался возраст детей и соответственно ведущий вид деятельности: 2-3 лет – предметная деятельность; 3-6 лет – сюжетная игра, экспериментирование; 6-7 лет – учебная деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе.

Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений. Результаты педагогической диагностики познавательного развития дошкольников ДОО: высокий – 80%; средний – 18%; низкий – 2%. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по детскому проектированию и организации проектной деятельности, в которой бы принимали участие воспитатели, дети и родители. Это будет способствовать не только взаимному общению, но и значительно повысит познавательный интерес, позволит сформировать у детей навык нахождения информации.

«Речевое развитие».

Коммуникативные навыки включают в себя средства взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется. Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации.

Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству (конкурс чтецов), в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса (конкурс театральных постановок). Приобщение детей к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и

обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений, самостоятельного чтения детей. Активизация деятельности детей по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов.

В ходе педагогической диагностики нами были получены следующие результаты: высокий – 73%; средний – 25%; низкий – 2%.

«Художественно-эстетическое развитие» происходит в процессе организации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества с разнообразным набором изобразительных средств; стенды для выставки детских и совместных работ с родителями. Для знакомства и рассматривания предметов, произведений искусства созданы «полочки красоты», на которых сменяемость экспонатов происходит 1 раз в неделю, в зависимости от тематики организованной изобразительной деятельности детей. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы.

А также оно включает в себя реализацию задач по развитию музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, мультимедийная установка), наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно-дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с детьми.

Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности.

Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, музыкальные гостиные.

Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах.

Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности. В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники: «Здравствуй, осень», «Новогодний праздник», «8 Марта», в подготовительной к школе группе «Выпускной бал» и другие праздники и развлечения.

Итоги педагогической диагностики по художественно-эстетическому направлению: высокий – 79%; средний – 20%; низкий – 1%.

Большое внимание в ДОУ уделяется охране и укреплению здоровья детей: разработан комплекс мер по физкультурно-оздоровительной работе (профилактические мероприятия, физкультурные занятия, досуги и развлечения, а также работа с родителями и педагогами).

В организации физических занятий и в подвижных играх педагоги варьируют нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, выделяют время для свободной двигательной активности детей.

Для организации самостоятельной двигательной деятельности в каждой группе создан центр движения, оснащенный разными спортивными играми, специальным оборудованием. В ДОУ функционирует группа раннего возраста, поэтому первая половина года направлена на адаптационный период.

В группе воспитатели и педагог-психолог вели наблюдения за детьми, заполняя листы адаптации, где фиксировалось эмоциональное состояние ребенка, его речевое развитие, навыки взаимодействия с взрослыми и детьми, характер сна и аппетита.

На основании заполненного адаптационного листа выявлялась степень тяжести адаптации ребенка. Во время адаптационного периода на консультацию педагогу-психологу обратились 9 человек индивидуально и 3 семьи.

Родителям были даны рекомендации по созданию положительного эмоциональной обстановки для ребенка, как дома, так и в детском саду. Приходя в группу, родители заполняли анкету, с целью выяснения индивидуальных особенностей, склонностей, привязанностей, интересов ребенка.

Таким образом, были составлены рекомендации для всех участников образовательного процесса.

В этом учебном году ДОУ продолжилась работа КОПов. Что позволило включить детей в новую деятельность в новых условиях и, создало условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника, которые не всегда обеспечивают ДОУ и семья. По познавательно-развивающей деятельности функционировали следующие КОПы: «Развивайка», «Развиваемся, играя», «Игралочка», «Умелые ручки», «Мир логики», «Развивающие сказки», «По дороге к азбуке».

По спортивно-оздоровительному направлению функционировал КОП «Здоровейка».

По художественно-эстетической деятельности функционировала ИЗО студия «Юный художник».

По коррекции речи проводились индивидуальные занятия с учителем – логопедом, «Логоритмика».

Оценивая посещаемость КОПов, анализируя результаты опроса родителей воспитанников, можно сделать вывод о том, что дополнительные услуги востребованы, способствуют улучшению образовательного процесса, нравятся детям. Результаты диагностирования показали, что программы

дополнительного образования дети освоили на высоком и среднем уровне. У родителей существует запрос на расширение спектра дополнительных услуг по физкультурно-спортивному направлению.

Преимуществом со школой осуществляется по разработанному плану. Он включает в себя встречи педагогов школы и детского сада; родительское собрание «Готов ли ваш ребенок к школе?»; мероприятия с детьми первого класса и подготовительной группы детского сада; посещение школьных уроков.

Несомненно, совместная работа позволяет сформировать у детей первоначальные представления о школьном обучении, у родителей выстроить более стройную систему необходимых навыков, которыми должен овладеть их ребенок до школы, а у педагогов выявить те направления работы с детьми, которые необходимо сформировать у детей.

Педагогом-психологом проводилось исследование психологической готовности детей к школе.

- Для исследования мотивации использовался тест М.Р. Гинзбурга.
- Для исследования интеллектуальной готовности:

Исследование мышления: тест «Закономерности», «Аналогии»

Исследование зрительной памяти (тест Кезса)

Исследование внимания (тест «Разведчики» Кезса)

Исследование слуховой памяти (тест «10 слов» Лурия)

В исследовании приняли участие 12 детей

Были получены следующие результаты:

- Мотивация

Сформирована учебная мотивация у 9 человек (68%);

1 человек (8%) выбрал социальный мотив

1 человек (8%) - оценочный мотив, 1 человек (8%) - внешний мотив, 1 человек (8%) - позиционный мотив.

- Тесты интеллектуальной готовности (обследовано 12 человек)

показал следующее:

Внимание:

Высокий уровень - 10 человек (83%)

Средний уровень - 2 человека (17%)

Низкий уровень - 0 человек

Зрительная память:

Высокий уровень — 8 человек (67%)

Средний уровень — 4 человека (33%)

Низкий уровень — 0 человек

Слуховая память:

Высокий уровень - 7 человек (58%)

Средний уровень - 5 человека (42%)

Низкий уровень - 0 человек

Мышление:

Высокий уровень - 5 человек (42%)

Средний уровень - 7 человек (58%)

Низкий уровень - 0 человек

По результатам психолого-педагогической оценки готовности детей к школьному обучению показало следующее: у 17% выпускников имеют средний уровень готовности к обучению в школе, 83% - высокий уровень готовности к обучению в школе. По сравнению с прошлым годом показатели увеличились, что, безусловно, говорит о наличии педагогической компетентности у воспитателей групп.

Вывод: выпускники подготовительной к школе группы достаточно хорошо подготовлены к обучению в школе. Можно предположить, что процесс адаптации к школе будет легкой степени и процесс обучения в школе успешен для большинства детей.

Проведенный анализ показал, что к концу года очевидна положительная динамика результатов освоения детьми программного материала, которая подтверждается результатами. Общее освоение ООП – 100%, показатель количества детей, освоивших программу ДОУ на среднем и выше среднего уровнях – 99 %; На основе данных мониторинга с детьми, у которых выявлена незначительная положительная динамика развития, педагогами и узкими специалистами ДОУ были изучены причины данного явления, создана проблемная группа и выстроены маршруты индивидуального сопровождения данной категории детей по тем образовательным областям, освоение которых вызвало у воспитанников затруднения.

В начале учебного года логопедической службой детского сада было обследованы дети в возрасте с 3 – 7 лет. Оказана помощь в условиях логопункта 18 детям.

При решении задач медико-психолого-педагогического сопровождения в ДОУ возникают определенные сложности:

- Проблема увеличения числа детей, которым необходимо комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение в условиях ДОУ общеразвивающего типа (рост числа соматически ослабленных детей, детей «группы риска» - с задержкой либо сложностями в речевом и психическом развитии, особенно с проблемами поведенческого характера);
- Проблема профессионального выгорания или наоборот, недостатка профессиональных компетенций.

Пути решения:

- Продолжить работу по усовершенствованию системы взаимодействия узких специалистов, воспитателей и родителей воспитанников, нуждающихся в профессиональной помощи по вопросам воспитания и обучения детей;
- Продолжить работу по предотвращению и профилактике профессионального выгорания педагогов ДОУ.

Таким образом, анализируя состояние образовательной работы в детском саду, следует отметить положительные тенденции:

- анализ результатов итоговой диагностики показал, что 99 % детей усвоили материал на высоком и среднем уровне;
- стабильно высокий уровень подготовки детей к обучению в школе.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДОУ в соответствии с ФГОС ДО в сравнении за 3 года (по основным направлениям развития личности ребенка)

Социально-коммуникативное развитие %			Познавательное развитие %			Речевое развитие %			Художественно-эстетическое развитие %			Физическое развитие %		
2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
52%	69%	78%	53%	71%	77%	54%	68%	78%	51%	65%	69%	52%	60%	66%

Наряду с успехами выявлены проблемы:

- недостаточная оснащенность развивающей среды в ДОУ (нет интерактивного оборудования);

Пути решения:

- продолжать работу по пополнению и оснащению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
- продолжать расширять знания педагогов о современных формах организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ДОУ.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет ДОУ. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете его оборудование и оснащение систематизировано. Материал представлен несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Презентации по каждой образовательной области

Периодические издания:

- журналы «Дошкольное воспитание»
- «Обруч»
- «Справочник старшего воспитателя»
- «Управление ДОУ»
- «Ребенок в ДОУ»
- «Дошкольная педагогика»
- «Психолог в ДОУ»

Для повышения информационной компетентности педагогов и эффективности образовательного процесса в методическом кабинете имеется компьютер, ноутбук, мультимедийный комплекс, есть выход в Интернет.

1.5. Качество кадрового, учебного и методического обеспечения.

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась согласно плану аттестации, плану курсовой подготовки и задачам годового плана.

В данном учебном году детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Всего в образовательном учреждении в учебном году работало 12 педагогов (8 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед).

Процедура аттестации педагогических работников в 2016 – 2017 учебном году проходила согласно:

Трудовому кодексу Российской Федерации, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 49),

Аттестация педагогических работников

Общее количество педагогов	Общее количество педагогов имеющих квалификационные категории, СЗД и не аттестованных				Общее количество педагогов аттестованных в 2016 2017 учебном году		
	высшая	первая	СЗД	Без аттестации	высшая	первая	СЗД
Всего:	12	2	2	5	3		1
Из них воспитатели:	8	0	2	4	2		1
Из них другие пед. работники:	4	2	0	1	1		

Причины не аттестации: педагоги, не подлежащие аттестации (вновь устроившиеся на работу).

Запланированная в 2016 – 17 учебном году работа в данном направлении была выполнена. В плане аттестации кадров на 2017 – 18 учебный год: высшая квалификационная категория – 1 педагог, первая квалификационная категория – 1 педагог.

Курсовая подготовка педагогических работников

Общее количество педагогов	Общее количество педагогов, прошедших КПК за 2016-2017 учебный год	Итоги обучения педагогических работников за 2016-2017 учебный год	
		от 16 до 72 часов (чел)	72 часа и более (чел)
12	7	5	5

На 2016 – 2017 учебный год в соответствии с планом курсовой подготовки – 5 педагогов должны были пройти обучение на КПК, в результате: 5

педагогов прослушали курсы от 16 до 72 часов; 5 педагогов – 72 часа. Общее количество педагогических кадров, прошедших КПК – 7, что превышает запланированный результат.

У 100% педагогов детского сада открыто электронное портфолио. Педагоги регулярно ведут работу по заполнению портфолио.

Образовательный уровень педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. Высшее образование имеют 8 человек (67%), среднее профессиональное – 4 человека (33%).

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли 12 педагогических работников, что составляет 100%.

Вывод: В ДОУ созданы условия для реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Все педагоги ДОУ в течение учебного года прошли через разные формы повышения профессионального мастерства: повышение квалификации, участие в РМО, конференциях, семинарах, публикациях на профессиональных сайтах.

Педагоги ДОУ посещали семинары, конференции, посвящённые обновлению содержания дошкольного образования и ведению ФГОС ДО.

Данное направление работы может быть оценено как положительное.

В течение 2016- 2017 учебного года в ДОУ прошли 4 педагогических совета, семинары-практикумы, мастер-классы, дни открытых дверей, конкурсы, детские научные конференции с привлечением родителей. Опрос родителей и детей показал большую заинтересованность в этом направлении. Конференции проводились среди воспитанников средней, старшей и подготовительной к школе групп.

В ДОУ функционировали проблемные и творческие группы педагогов. Для ведения образовательной деятельности имеется учебно-методическая и художественная литература по каждому циклу реализуемых в ДОУ программ.

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества образования на 2016-2017 учебный год отражена в годовом плане учреждения. Схема внутриучрежденческого контроля на 2016-17 учебный год содержит восемь блоков:

1 блок. Контроль за состоянием методической работы и повышения квалификации педагогов

Цель: Обеспечение качества образовательного процесса, высокого уровня профессионализма педагогов.

2 блок. Контроль за организацией воспитания и обучения дошкольников

Цель: Определение качества педагогами воспитательно-образовательного процесса, обеспечение оптимальных условий развития детей.

3 блок. Контроль за состоянием совместной работы ДОУ и семьи.

Цель: активизация совместной деятельности ДОУ и семьи

4 блок. Контроль за состоянием физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

5 блок. Контроль за качеством знаний, умений и навыков детей.

Цель: Успешная реализация комплексных и парциальных программ.

Развитие комплекса способностей детей подготовительной группы к обучению в школе.

6 блок. Контроль за состоянием внутриучрежденческой документации

Цель: Отслеживание системы воспитательно-образовательной работы педагогов.

7 блок. Контроль за выполнением нормативных и методических документов.

Цель: Обеспечение правовой защищенности.

8 блок. Контроль за материально-техническим состоянием

Цель: Создание условий для учебно-воспитательного процесса

Оценка выполнения муниципального задания

Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в 2016 – 2017 г.г. МБДОУ «Бабкинский детский сад» устанавливается на основании постановления администрации Частинского муниципального района Пермского края от 28.12.2012 г. № 656 «Об утверждении условий и Порядка формирования муниципального задания и Порядка финансового обеспечения выполнения этого задания муниципальными учреждениями».

МБДОУ «Бабкинский детский сад» оказывает услуги дошкольного образования общеразвивающей направленности, присмотр и уход за детьми.

Отклонений фактических результатов выполнения муниципального задания от запланированных нет.

Наличие в отчетном периоде замечаний к качеству услуг со стороны контролирующих органов нет.

Присутствие в отчетном периоде индикаторов качества - устанавливаются органом местного самоуправления:

N п/п	Наименование показателя качества муниципальной услуги	Единица измерения	Значение	
			план	факт
Услуга дошкольного образования общеразвивающей направленности по обучению, воспитанию, содержанию, присмотру и уходу за детьми в ДОУ				
1	Материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО	%	35	73,2
2	Доля детей, имеющих средний и высокий уровень готовности к школе	%	80	100
3	Выполнение натуральных норм питания	%	100	100
4	Количество пропусков 1 ребенком по болезни в детском саду	Количество дней в месяц	1	1

5	Наличие победителей и призеров творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсов	Количество детей	3	28 Муниципальный уровень – 10 Всероссийский уровень – 12 Международный уровень – 6
6	Охват дошкольным образованием детей от 5 до 7 лет	%	100	100
7	Укомплектованность кадров	%	100	100
8	Доля педагогических кадров с высшим образованием	%	40	67
9	Доля педагогов, прошедших переподготовку по ФГОС	%	100	100
10	Отсутствие детского травматизма	Количество травмированных детей	0	1
11	Наличие жалоб потребителей на качество оказания услуг	Количество жалоб	0	0
12	Степень удовлетворенности родителей, учащихся качеством предоставления муниципальной услуги	%	66	98
13	Отсутствие нарушений, выявленных контролирующими органами	Количество пунктов нарушений	0	0
14	Выполнение плана по дето-дням	%	100	100
15	Индекс качества			89 %

Вывод: В результате анализа выполнения муниципального задания намечены следующие задачи:

1. Усилить контроль за реализацией раздела ОБЖ образовательной программы дошкольного образования, сохранением жизни и здоровья воспитанников.

Заведующий МБДОУ
«Бабкинский детский сад»



Т.А.Калинина