

**Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности
опытной педагогической площадки (ОПП)
за период с 2012 по 2014 годы**

Тема ОПП Преемственность в формировании личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

В связи с изменениями, произошедшими в сфере дошкольного образования РФ, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившего в силу с 01 января 2014 года, в название проекта опытной педагогической площадки внесены необходимые поправки.

Полное наименование участников ОПП

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр ребенка – Бабкинский детский сад», руководитель - Калинина Татьяна Александровна;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», руководитель - Санникова Галина Владимировна;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского творчества «Алые паруса», руководитель - Белоногова Анастасия Сергеевна.

Научные руководители

Коломийченко Людмила Владимировна, д.п.н., профессор ПГПНИУ;

Григорьев Юрий Григорьевич, к.п.н., доктор философии, доцент;

Половодова Любовь Серафимовна, к.п.н., доцент ПГПНИУ.

Описание механизмов реализации ОПП

Для реализации идеи опытной педагогической площадки в 2011 году был разработан управленческий практико-ориентированный проект «Преемственность в формировании интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования».

Цель проекта: теоретическое обоснование, разработка и апробация проекта по формированию интегративных качеств (личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования).

Объект: процесс формирования интегративных качеств (личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся).

Предмет: интеграция общего и дополнительного образования как условие формирования интегративных качеств (личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся).

Контингент: дети дошкольного возраста (лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования) и обучающиеся (лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы).

Гипотеза: в работе выдвинуто предложение о том, что своевременное и успешное формирование интегративных качеств (личностных качеств (целевых ориентиров:

социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся, будет осуществляться успешно, если:

- будет реализован принцип непрерывности и преемственности образования;
- педагогическими работниками будет целесообразно использоваться развивающий потенциал дополнительного образования;
- будет осуществляться индивидуально-дифференцированный подход к детям со стороны всех участников образовательных отношений.

Задачи проекта:

1. Обосновать актуальность проблемы своевременного и качественного формирования интегративных качеств (личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся, необходимость интеграции основного и дополнительного образования.

2. Изучить состояние проблемы в теории и практике общего и дополнительного образования.

3. Разработать проект опытной педагогической работы по целенаправленному формированию интегративных качеств (личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

4. Осуществить подбор, систематизацию, модификацию диагностических методов.

5. Определить наличествующий уровень интегративных качеств (личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся.

6. Осуществить апробацию проекта с промежуточной экспертизой и диагностикой результатов.

7. Определить эффективность процесса реализации проекта.

8. Осуществить презентацию и внедрение материалов опытной педагогической площадки в практику работы образовательных учреждений.

Научные подходы, реализующиеся в процессе опытной педагогической деятельности:

1. Деятельностный подход, предполагающий:

- признание деятельности как основного средства личностного развития;
- взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития как основы взаимодействия педагога с ребенком и его становления как субъекта деятельности;
- учет ведущих видов деятельности во всех возрастных периодах личностного развития.

Реализация данного подхода возможна при соблюдении следующих принципов:

- субъектности, предполагающего активность самого ребенка в образовательном процессе;
- учета сензитивных периодов личностного развития и организации адекватных им видов деятельности;
- соответствия мотивации и рефлексии деятельности доминирующим возрастным потребностям и возможностям обучающихся;
- взаимодействия педагога с обучающимися в планировании, организации и реализации разных видов деятельности.

В качестве механизмов реализации деятельностного подхода в образовательной практике выступают:

- вариативные модели взаимодействия взрослых и детей (специально организованная совместная, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьей);
- адекватные возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся формы и методы работы, не допускающие как искусственное ускорение, так и искусственное замедление их развития;
- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах

деятельности;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия их друг с другом в разных видах деятельности.

2. Личностно-ориентированный подход, обеспечивающий:

- признание субъектных социально значимых отношений в качестве основной цели и смысла образовательной деятельности;

- взаимодействие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личностного развития в качестве основного условия формирующихся отношений;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- эмоциональное благополучие через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы обучающихся через создание условий для свободного выбора обучающимися материалов, видов активности, участников совместной деятельности; для принятия обучающимися решений, выражения своих чувств и мыслей;

- ориентацию на формирование личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) в дошкольном возрасте и универсальных учебных действий в школе.

Реализация данного подхода возможна при соблюдении следующих принципов:

- самоактуализации, позволяющей пробудить и поддержать стремление ребенка к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей;

- единства сознания, чувств и поведения в процессе личностного развития;

- содействия и сотрудничества ребенка и взрослых, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- учета этнокультурной, социальной ситуации развития ребенка.

В качестве механизмов реализации личностно-ориентированного подхода в образовательной практике выступают:

- ориентация педагогов при выборе методов и форм работы с обучающимися на целостность личностного развития (на когнитивную, эмоционально-чувственную и поведенческую сферы).

Приоритетными методами и формами являются:

- в когнитивной сфере - чтение, рассказывание, беседы, наблюдения, пример и пр.

- в эмоционально-чувственной - прослушивание музыкальных произведений, наблюдение и рассматривание объектов природы, просмотр фильмов, театрализованных постановок, педагогические ситуации, вызывающие эмпатийные проявления, диспуты по решению актуальных нравственных задач, пример и пр.

- в поведенческой сфере - упражнения в выполнении заданий, решении задач, соревнования, практическое разрешение проблемных ситуаций, тренинги, психологические этюды, метод проектов, игры (ролевые, деловые, ситуационные, дидактические, драматизации), трудовые поручения и пр.

3. Средовой подход, обеспечивающий:

- признание среды как важнейшего фактора, условия и средства личностного развития;

- содержательное наполнение среды объектами, адекватными современным ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- событийность среды, активность ребенка в ее познании, проживании, созидании, творчестве.

Реализация данного подхода возможна при соблюдении следующих принципов:

- открытости среды социальному окружению, позволяющей актуализировать ее истинные ценности в диалоге;
- вариативности и многоплановости педагогической деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
- активности, самостоятельности, творчества;
- событийности, обеспечивающей единение детей на основе общезначимых ценностей, явлений, событий;
- эмоциогенности, индивидуальной комфортности и благополучия;
- адекватности возрастным особенностям ребенка, безопасности и доступности;
- ориентации на зону ближайшего развития.

В качестве механизмов реализации средового подхода в образовательной практике выступают:

- преобразование предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО, ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- состав объектов среды обеспечивает максимальную реализацию образовательной программы и развивающего потенциала пространства образовательных учреждений.

4. Полисубъектный подход, основанный на:

- признании разнообразных институтов социализации существенным фактором и условием личностного развития;
- ценностно-смысловой общности в понимании необходимости достижения поставленных целей инновационной деятельности всеми его участниками.

Реализация данного подхода возможна при соблюдении следующих принципов:

- общности ценностных ориентаций в осознании целей и смысла личностного развития обучающихся;
- взаимопонимания и взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- системности, целенаправленности, взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

В качестве механизмов реализации полисубъектного подхода в образовательной практике выступают:

- интеграция деятельности всех специалистов по всем образовательным областям, по формированию личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у учащихся;
- установление конструктивного сотрудничества образовательных отношений с семьями обучающихся и окружающими институтами социальной среды.

Этапы реализации деятельности ОПП

1-й этап - Проблемно-аналитический (восемь месяцев 2012 года)

1	Основные задачи	Содержание деятельности	Описание полученных результатов
1	2	3	4
<p>Шаг 1. Проблемно-поисковый</p>	<p>1. Осуществить проблемный анализ условий деятельности образовательных учреждений.</p> <p>2. Произвести анализ социального заказа по разработке проекта опытной педагогической деятельности.</p> <p>3. Определить направления исследования.</p>	<p>Проведение анализа документации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений; осведомленности родителей по теме опытной педагогической деятельности, профессионализма педагогических работников; организация и обработка результатов анкетирования.</p>	<p>В течение восьми месяцев 2012 года управление инновационной деятельностью происходило посредством осуществления следующих мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение критического анализа научной и методической литературы по проблеме проекта; • выявление трудностей, проблем, возникающих в процессе подготовки детей к школе, адаптации переходов обучающихся с одной уровня общего образования на другой; • внесение соответствующих уточнений в проект опытной педагогической деятельности; • теоретическая, методическая и практическая готовность педагогических работников к инновационной деятельности; <p>в результате которых 100% педагогических работников (участников ОПП) написали заявления об участии в инновационной деятельности, определили темы индивидуальных методических проектов.</p> <p>Проведение совместного родительского собрания всех образовательных организаций (участников ОПП) в сентябре 2012 года показало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие целей ОПП 75 % родителей (законных представителей); • готовность к сотрудничеству семьи и образовательных учреждений 100 % родителей (законных представителей).

	Основные задачи	Содержание деятельности	Описание полученных результатов
1	2	3	4
<p>Шаг 2. Организационный</p>	<p>1. Разработать локальные нормативные документы. 2. Мотивировать инновационную деятельность педагогических работников. 3. Подготовить педагогический коллектив к начальной экспертизе.</p>	<p>Проведение педагогического совета по обсуждению и утверждению темы инновационной деятельности; изучение материалов, регламентирующих инновационную деятельность и утверждение локальных нормативных документов; изучение проекта всеми участниками ОПП, его обсуждение, внесение корректив; организация цикла лекций научными руководителями по специфике инновационной деятельности и теме проекта; изучение деятельности других образовательных организаций, работающих по аналогичным проблемам.</p>	<p>Проведено документальное оформление инновационной деятельности в рамках проекта – корректировка и утверждение локальных нормативных актов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение об инновационной деятельности. 2. Должностная инструкция участника опытной педагогической площадки. 3. Положение о мониторинге интегративных качеств (личностных качеств детей дошкольного возраста (с учетом целевых ориентиров), УУД у обучающихся. 4. Концепция преемственности формирования интегративных качеств (личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования. <p>Мотивация педагогических работников (участников ОПП) проводится путем материальной и моральной оценки результатов инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ежемесячная выплата за участие в инновационной деятельности – 3,3 – 5%; • ежеквартальная выплата по критериям оценки эффективности деятельности педагогических работников в соответствии с Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; • выдвижение на награждение благодарностями и почетными грамотами различных уровней.

	Основные задачи	Содержание деятельности	Описание полученных результатов
1	2	3	4
Шаг 3. Теоретико-аналитический	<p>1. Изучить, осуществить анализ научных исследований по заявленной теме.</p> <p>2. Осуществить анализ проектов, отчетов других опытных педагогических площадок.</p> <p>3. Проанализировать опыт педагогической деятельности, представленный к защите на высшую категорию по сходным проблемам.</p>	<p>Организация цикла лекций научных руководителей, других представителей научных школ (по мере необходимости) по актуальным вопросам изучаемой проблемы; организация семинаров, сетевого взаимодействия с образовательными организациями (в том числе в режиме он-лайн), представление на сайте образовательных организаций актуальной информации по теме инновационной деятельности.</p>	<p>Проведен цикл лекций «Характеристика интегративных качеств дошкольников (теоретические основы, параметры оценки)», «ФГОС НОО, ООО, СОО», «Новые требования ФГОС к формированию универсальных учебных действий», «Мониторинг УУД в учреждении дополнительного образования», «Современные образовательные технологии».</p>

2-й этап - Аналитико-исследовательский (2012-2015 годы)

	Основные задачи	Содержание деятельности	Описание полученных результатов
1	2	3	4
Шаг 1. Поисково-диагностический	<p>1. Осуществить подбор показателей и критериев оценки уровней развития интегративных качеств детей дошкольного возраста, УУД у обучающихся.</p> <p>2. Осуществить подбор, модификацию, систематизацию, диагностических методик.</p> <p>3. Разработать стимульный материал для</p>	<p>Проведение цикла лекций по материалам педагогического исследования; изучение и обсуждение материалов научных исследований по теме; проведение проблемных семинаров; анкетирование педагогических работников по вопросам общей ориентации в методах диагностики; презентация и утверждение диагностических методик; проведение конкурса по оформлению стимульных</p>	<p>В результате деятельности опытной педагогической площадки проведен подбор материалов психолого-педагогической оценки уровней развития интегративных качеств детей дошкольного возраста, УУД у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализированы методики, предложенные А. Асмоловым, М. Ступницкой, и подобран пакет диагностического инструментария; • сформированы батареи оценочных средств для замеров достигнутых результатов.

	<p>начальной, промежуточной и итоговой диагностики.</p> <p>4. Разработать план (программу) мониторинга.</p>	<p>материалов к диагностическим методикам; презентация авторских диагностических методик.</p>	
<p>Шаг 2. Начально-диагностический.</p>	<p>1. Определить наличествующий уровень развития интегративных качеств детей дошкольного возраста, УУД у обучающихся.</p> <p>2. Осуществить проблемный качественный и количественный анализ полученных результатов.</p>	<p>Организация проведения диагностики; оформление сводных таблиц; проведение проблемных семинаров по результатам начальной диагностики; обсуждение эффективности использования методов диагностики.</p>	<p>Составлены циклограммы диагностических мероприятий (Приложение 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> • детей дошкольного возраста; • учащихся 1-5 классов; • учащихся 6-9 классов; • учащихся 9-11 классов; • учащихся объединений дополнительного образования. <p>Проведен анализ промежуточных результатов развития интегративных качеств детей дошкольного возраста, УУД у обучающихся начальных классов (Приложение 2).</p>
<p>Шаг 3. Проектно-разработнический</p>	<p>1. Осуществить разработку плана формирования интегративных качеств у детей дошкольного возраста, УУД у обучающихся.</p> <p>2. Внести соответствующие изменения в развивающую предметно-пространственную среду образовательных учреждений.</p> <p>3. Осуществить дидактическое, методическое оснащение педагогического процесса.</p>	<p>Проведение цикла лекций по концепции формирования интегративных качеств детей дошкольного возраста, УУД у обучающихся; обсуждение и утверждение тем индивидуальной методической работы; организация деловых игр по защите индивидуальных проектов инновационной деятельности; проведение семинаров-практикумов, конкурсов, посвященных разработке методических и дидактических материалов; проведение консультаций по теме индивидуальных исследований.</p>	<p>В рамках инновационной деятельности в образовательном процессе стали систематически использоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод проектов как на уроках, так и во внеурочной деятельности по предметам, а также в организации воспитательной работы объединений дополнительного образования; • организация ученических исследований; • технология критического мышления; • информационно-коммуникативные технологии для организации и информационно-методического сопровождения проектной деятельности; <p>Ежегодно вносятся коррективы в перспективные индивидуальные планы воспитателей детского сада, рабочие программы учителей школы и педагогов дополнительного образования по теме проекта.</p>

Циклограмма диагностических мероприятий для учащихся 1 - 5 классов

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки «Лесенка»	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	Анкета для пятиклассников по оценке уровня школьной мотивации; опросник мотивации	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
3	Нравственно-этическая ориентация		Методики «Что такое хорошо и что такое плохо», «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год	Март - апрель
4	Регулятивные УУД	контроль	Рисование по точкам, корректурная проба	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
5	Познавательные УУД	Логические УУД	Сравни картинки, выделение существенных признаков, логические закономерности, исследование словесно-логического мышления	тестирование	1 раз в год	Февраль - апрель
6	Коммуникативные УУД		Методики «Рукавички», «Левая и правая сторона», «Узор под диктовку», «Совместная сортировка», «Дорога к дому», «Кто прав?»	тестирование беседа	1 раз в год	Февраль - апрель

Циклограмма диагностических мероприятий для учащихся 6 – 8 классов

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки Дембо-Рубинштейна модификации А. М. Прихожан	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан)	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
3	Нравственно-этическая ориентация		Методики «Что такое хорошо и что такое плохо», «Незаконченные предложения»	анкетирование	1 раз в год	Март - апрель
4	Регулятивные УУД	Выявление интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений и навыков	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М. Ступницкой)	Заполнение опросных листов учителем на каждый класс	1 раз в год	Февраль - апрель
5	Познавательные УУД					
6	Коммуникативные УУД					

Циклограмма диагностических мероприятий для учащихся 9–11 классов

№	УУД	Характеристика УУД	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения	Сроки проведения
1	Самопознание и самоопределение	Самооценка	Тест на определение самооценки Дембо-Рубинштейна модификации А. М. Прихожан	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
2	Смыслообразование	Мотивация	Анкеты на выявление доминирующих мотивов учения школьников, мотивов выбора профессии	анкетирование	1 раз в год	Март - апрель
3	Нравственно-этическая ориентация		Тест готовности к саморазвитию	тестирование	1 раз в год	Март - апрель
4	Регулятивные УУД	Выявление интеллектуальных, организационных и коммуникативных умений и навыков	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М. Ступницкой)	Заполнение опросных листов учителем на каждый класс	1 раз в год	Февраль - апрель
5	Познавательные УУД					
6	Коммуникативные УУД					

Мониторинг интегративных качеств детей дошкольного возраста

Интегративные качества	«Физически развитый, овладевший основными к/г навыками»			«Любознательный, активный»			«Эмоционально – отзывчивый»			«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и детьми»			«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия»			«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту»			«Имеющий Первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»			«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»			«Овладевший необходимыми навыками и умениями»			
	2012, 2013, 2014	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14	12	13	14
В	детей	48	62	78	56	53	68	65	67	85	36	49	68	22	48	73	49	48	65	63	53	67	14	49	65	49	49	68
	%	59	85	86	68	73	75	80	92	93	32	67	75	27	66	82	60	66	71	78	72	74	17	67	71	60	67	75
С	детей	33	11	13	25	20	23	16	6	6	55	22	23	59	23	18	32	23	26	18	19	24	67	22	26	32	22	23
	%	41	15	14	32	27	25	20	8	7	68	30	25	73	32	18	40	32	29	22	26	26	83	30	29	40	30	25
Н	детей				-	-	-	-	-	-	-	2		-	2	-	-	2	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-
	%				-	-	-	-	-	-	-	3		-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	-	-	-	3	-

1. Анализируя динамику развития интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» необходимо отметить повышение уровня развития изучаемого качества. Так, количество детей с высоким уровнем возросло с 59% до 86%. Воспитанников с низким уровнем не выявлено. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

2. Изучение динамики развития интегративного качества «любознательный, активный» позволило сделать вывод о позитивности изменений. У большего количества дошкольников отмечается высокий уровень исследуемого качества (с 68% до 75%). У детей возрос уровень любознательности, активности. Проявился интерес к новым предметам, событиям, явлениям, повысилась самостоятельность исследования предметов, интерес к различным областям (космос, дальние страны, морские обитатели, путешествия). Дошкольники активно участвуют в НОД; иницируют общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми; самостоятельно предлагают способы позитивного общения.

3. Уровень развития интегративного качества «эмоционально отзывчивый» значительно вырос. Увеличилось количество дошкольников с высоким уровнем эмоциональной отзывчивости (с 80% до 93%). Детей со средним уровнем любознательности, активности стало меньше (32% до 26%). Данный факт объясняется тем, что для дошкольников со средним уровнем развития качества в 2011-2012 гг. стал характерен более высокий уровень в следующих годах.

Изучение динамики качества «эмоционально отзывчивый» позволяет отметить позитивную направленность в проявлении дошкольниками выразительных средств для передачи своих эмоциональных состояний; эмоциональных переживаний содержания художественного произведения (рассказа, сказки, песни, мелодии, картины, иллюстрации и др.)

4. Изучение динамики развития интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» показывает повышение уровня развития обозначенного качества. Количество детей с высоким уровнем овладения средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками повысилось (с 32% до 75%). В связи с этим для меньшего числа дошкольников стали характерны средний (с 68% до 25%). Низкий результат показали 2 ребенка.

Многим дошкольникам подготовительной к школе группы свойственно преобладание конструктивных форм общения: (договариваться, распределять обязанности, организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в контексте общей цели, возникающих сложностей), изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; владение диалогической, прямой и косвенной речью; способности выразить своё отношение к содержанию прочитанного, дать оценку.

5. Анализ изменений качества «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» позволяет сделать выводы о позитивных переменах в развитии детей. Увеличилось в подготовительной к школе группе количество человек на высоком уровне (с 27% до 82%). За три учебных года работы у детей выросла способность управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдать нормы и правила поведения.

6. По качеству «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» произошли положительные сдвиги. Выросло количество детей с высоким уровнем (с 60% до 71%). Дети научились справляться с задачами в учебной, игровой деятельности, в общении со сверстниками и взрослыми.

7. Динамика по качеству «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе» показывает развитие воспитанников группы. На высоком уровне в группах отмечено 74% детей. В результате системной работы педагогов ДОО у детей достаточно сформировано знание о своём имени, возрасте, адресе, о своих достоинствах и перспективах развития; воспитанники получили знания о своём государстве и малой и большой Родине; усвоили представление о планете Земля, многообразии стран и государств, населении и своеобразии природы и планеты и т.д.

8. Анализ динамики развития качества «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» показывает положительные изменения. Большая часть детей (72%) оцениваются педагогами как овладевшие необходимыми предпосылками, тогда как в мае 2012 к таким относилось только 17% детей.

9. Анализ динамики развития качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» позволяет сделать выводы о позитивных переменах в развитии детей. Увеличилось количество человек на высоком уровне (с 60% до 75%). Также уменьшилось количество человек на среднем уровне (с 32% до 25%). Данный факт объясняется переходом детей со среднего уровня на высокий. Полученные результаты подтверждают то, что у многих дошкольников сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Итак, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников группы позволяют сделать вывод об эффективности предлагаемой программы в ДОО. У детей в результате системной работы педагогов значительно выросли показатели интегративных

качеств, свидетельствующие о высоком уровне развития детей. Полученные результаты наблюдения подтверждаются анализом диагностических методик.

Мониторинг развития УУД у учащихся

	Низкий уровень кол-во, %		Ниже среднего кол-во, %		Средний уровень кол-во, %		Выше среднего кол-во, %		Высокий уровень кол-во, %	
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Личностные УУД										
1. Оценивать ситуации и поступки	1 (10%)	4 (27%)	-	0	2 (20%)	4 (27%)	-	3 (20%)	7 (70%)	8 (53%)
2. Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	2 (20%)	6 (40%)	-	0	6 (60%)	6 (40%)	-	6 (40%)	2 (20%)	3 (20%)
3. Самоопределение в жизненных ценностях	1 (10%)	3 (20%)	-	2 (13%)	10 (100%)	3 (20%)	-	7 (47%)	0 (0%)	3 (20%)
Итого:	0 (0%)	0 (0%)		2 (4%)	8 (80%)	13 (29%)		16 (36%)	2 (20%)	14 (31%)
Регулятивные УУД										
1. Определять цель (проблему) и план действий	1 (10%)	0 (0%)	-	3 (20%)	6 (60%)	5 (33%)	-	1 (7%)	3 (30%)	6 (40%)
2. Действовать по плану, решая проблему	0 (0%)	0 (0%)	-	3 (20%)	2 (20%)	3 (20%)	-	5 (33%)	8 (80%)	4 (27%)
3. Оценивать результат действий	1 (10%)	0 (0%)	-	3 (20%)	6 (60%)	2 (13%)	-	9 (60%)	3 (30%)	1 (7%)
Итого:	1 (10%)	0 (0%)		9 (20%)	3 (30%)	10 (22%)		15 (33%)	6 (60%)	11 (25%)
Познавательные УУД										
1. Извлекать информацию	1 (10%)	0 (0%)	-	1 (7%)	3 (30%)	5 (33%)	-	3 (20%)	6 (60%)	6 (40%)
2. Перерабатывать информацию	1 (10%)	0 (0%)	-	2 (13%)	9 (90%)	5 (33%)	-	5 (33%)	0 (0%)	3 (20%)
3. Представлять информацию	1 (10%)	0 (0%)	-	3 (20%)	5 (50%)	4 (27%)	-	5 (33%)	3 (30%)	3 (20%)
Итого:	1 (10%)	0 (0%)		6 (13%)	5 (50%)	14 (31%)		13 (29%)	4 (40%)	12 (26%)
Коммуникативные УУД										
1. Доносить свою позицию	2 (20%)	0 (0%)	-	1 (7%)	7 (70%)	5 (33%)	-	7 (47%)	3 (30%)	2 (12%)
2. Понимать других	2 (20%)	0 (0%)	-	2 (13%)	8 (80%)	6 (40%)	-	5 (33%)	2 (20%)	2 (12%)
3. Сотрудничать с другими людьми	0 (0%)	0 (0%)	-	2 (13%)	3 (30%)	9 (60%)	-	3 (20%)	5 (50%)	1 (7%)
Итого:	1 (10%)	0 (0%)		5 (11%)	6 (60%)	20 (45%)		15 (33%)	3 (30%)	5 (11%)

1. Низкий уровень личностных УУД отсутствует. % обучающихся, имеющих уровень сформированности личностных УУД ниже среднего остается прежним. % обучающихся, имеющих уровень сформированности личностных УУД средний снизился на 6 %. % обучающихся, имеющих уровень сформированности личностных УУД выше среднего повысился на 3 %. % обучающихся, имеющих уровень сформированности личностных УУД высокий повысился на 3%.

2. % обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности регулятивных УУД снизился на 6,3%. % обучающихся, имеющих ниже среднего уровень сформированности регулятивных УУД повысился на 2%. % обучающихся, имеющих средний уровень сформированности регулятивных УУД снизился на 15%. % обучающихся, имеющих выше среднего уровень сформированности регулятивных УУД повысился на 6%. % обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности регулятивных УУД повысился на 14,5%.

3. % обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности познавательных УУД снизился на 23%. % обучающихся, имеющих ниже среднего уровень сформированности познавательных УУД снизился на 8%. % обучающихся, имеющих средний уровень сформированности познавательных УУД повысился на 4%. % обучающихся, имеющих выше среднего уровень сформированности познавательных УУД снизился на 16,5%. % обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности познавательных УУД повысился на 9,5%.

4. % обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности коммуникативных УУД снизился на 4%. % обучающихся, имеющих ниже среднего уровень сформированности коммуникативных УУД снизился на 12%. % обучающихся, имеющих средний уровень сформированности коммуникативных УУД остается на прежнем уровне. % обучающихся, имеющих выше среднего уровень сформированности коммуникативных УУД повысился на 10%. % обучающихся, имеющих высокий уровень сформированности коммуникативных УУД повысился на 5%.

ВЫВОД: разработанная и реализуемая система психолого-педагогической диагностики позволяет вести психолого-педагогическое наблюдение и анализ целостного развития детей дошкольного возраста и формирования УУД у обучающихся, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям со стороны всех субъектов образовательного процесса, осуществляя преемственность на всех уровнях общего образования и интеграцию дополнительного образования, качественно внедрять образовательные стандарты второго поколения.

	Основные задачи	Содержание деятельности	Описание полученных результатов
1	2	3	4
<p>Шаг 4. Внедренческий</p>	<p>Осуществить внедрение и апробацию проекта</p>	<p>Апробация разработанных дидактических и учебно-методических материалов; совершенствование развивающей предметно-пространственной среды по основным разделам проекта; осуществление взаимодействия с семьей и другими социальными институтами воспитания и социализации детей; организация и анализ открытых мероприятий; организация выставок продуктов педагогической и детской деятельности; организация консультативной помощи; съемка видеofilьмов по различным аспектам организации инновационной деятельности.</p>	<p>Наблюдается повышение профессиональной активности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2013-2014, 2014-2015 учебные годы - руководство районной проблемной группой по внедрению ФГОС ДО (Жуланова Е.А., педагог-психолог МБДОУ «Центр ребенка – Бабкинский детский сад»), • 2013-2014, 2014-2015 учебные годы - участие в работе районных проблемных группы по введению ФГОС НОО второго поколения (100% учителей начальных классов МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа») и ФГОС в основной школе (100% представителей администрации МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»), • 2013-2014 учебный год - организация работы творческой проблемной группы по теме «Проектная и исследовательская деятельность учащихся как инструмент формирования универсальных учебных действий» (60 % педагогических работников МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», 50% - МБОУ ДО «ЦДТ «Алые паруса», 30% - МБОУ «Бабкинский детский сад»); • с 2011 года стали победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года» - 4 человека; краевого этапа конкурса «Учитель здоровья» - 2 человека; участниками дистанционных всероссийских конкурсов профессионального мастерства – 2

			человека.
	Основные задачи	Содержание деятельности	Описание полученных результатов
1	2	3	4
Шаг 5. Промежуточно-диагностический	<p>1. Внести изменения в образовательные программы, планы педагогических работников с учетом задач развития личностных качеств детей дошкольного возраста (с учетом целевых ориентиров), УУД у обучающихся.</p> <p>2. Обсудить полученные результаты.</p> <p>3. Определить необходимость внесения корректив в организацию образовательного процесса.</p>	<p>Проведение социологического опроса всех участников инновационной деятельности; организация промежуточной диагностики; проведение проблемного семинара по обсуждению полученных результатов; презентация индивидуальных достижений по проектам; организация промежуточной экспертизы экспертным советом</p>	<p>100% прохождение педагогических работников курсов повышения квалификации (72-108 часов) по ФГОС путем оптимизации системы повышения квалификации через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию внутришкольного обучения в разнообразных формах; • поддержку повышения квалификации «без отрыва от производства»; • методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров научными руководителями; • организацию работы по повышению квалификации педагогических кадров не реже, чем 1 раз в 3 года. <p>Представление индивидуальных достижений в инновационной деятельности осуществляется через выступления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на педсоветах – до 10 человек ежегодно; - на открытых уроках (занятиях) – 50 %; - на районных и межрайонных семинарах – 8 человек; - на краевых конференциях – 2 человека; - на Всероссийском уровне – 6 человек; <p>через публикацию педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в методических сборника – 2 человека; - в электронном журнале - 4 статьи; - на различных методических сайтах - 10.

Перспективы деятельности ОПП

3-й этап - Обобщающе-внедренческий (2015-2016 годы)

	Основные задачи	Содержание деятельности	Описание ожидаемых результатов
1	2	3	4
Шаг 1. Итогово-диагностический	1. Определить эффективность проделанной работы. 2. Осуществить анализ полученных результатов. 3. Обсудить результативность индивидуальных, групповых и коллективных исследований.	Проведение итоговой диагностики; проведение завершающего социологического опроса всех участников инновационной деятельности; анализ и интерпретация полученных результатов	Показателями эффективности инновационных процессов определены: <ul style="list-style-type: none"> • направленность инноваций на реализацию положений новой (деятельностной) парадигмы (модели) образования и ФГОС нового поколения; • уровень научности инновационных процессов, их научно-методическое обеспечение; • эффективность инновационной работы, ее влияние на развитие образовательных организаций – участников ОПП, на получение качественно новых результатов образовательной деятельности;
Шаг 2. Оформительский	1. Систематизировать результаты инновационной деятельности. 2. Подготовить материалы к презентации и публикации.	Оформление и распечатка необходимого методического материала; подготовка к изданию дидактических и методических материалов; составление отчетов о проделанной работе каждым педагогическим работником, разработка сводного отчета; доработка локальных нормативных документов; получение отзывов, рецензий.	влияние на развитие образовательных организаций – участников ОПП, на получение качественно новых результатов образовательной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • влияние инноваций на развитие личности обучающихся и педагогических работников; • влияние инноваций на здоровье обучающихся; • позитивные тенденции инновационной работы.
Шаг 3. Презентационный	Организовать публичное представление и защиту результатов инновационной деятельности по теме проекта.	Проведение итоговой экспертизы; организация конференций с приглашением участников других образовательных учреждений; организация постоянно действующих и сменных выставок по результатам инновационной деятельности.	

	Основные задачи	Содержание деятельности	Описание ожидаемых результатов
1	2	3	4
<p>Шаг 4. Трансляционный</p>	<p>Осуществить диссеминацию опыта и результатов инновационной деятельности в массовую практику образовательных учреждений.</p>	<p>Размещение информации о результатах инновационной деятельности на сайтах образовательных учреждений – участников опытной педагогической площадки; публикация материалов исследовательского поиска в профессиональных изданиях, сборниках материалов педагогического опыта; организация обучающих семинаров для педагогических работников по теме инновационного проекта.</p>	