

Экспертное заключение

на материалы опытной педагогической площадки заключительной экспертизы, представленные МДБОУ «Центр ребенка – Бабкинский детский сад», МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», МБОУ ДО «Центр детского творчества «Алые паруса» по теме «Преемственность в формировании личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования (с изменениями от 01 января 2014 года)»

Представленные материалы в виде аналитической справки заключительной экспертизы (самоэкспертизы) результативности инновационной деятельности образовательных организаций - участников опытной педагогической площадки по теме «Преемственность в формировании личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования (с изменениями от 01 января 2014 года)» позволяют сделать следующие выводы:

1. Общее и дополнительное образование детей с. Бабка являются равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, способными создать единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребенка.
2. Интеграция общего и дополнительного образования способствует формированию личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся.
3. В рамках преемственности создана система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.
4. Целевые ориентиры: социально-нормативные характеристики у детей дошкольного возраста (формирование предпосылок к учебной деятельности) становятся базой, на которой в дальнейшем формируется совокупность универсальных учебных действия, являющихся основой метапредметных образовательных результатов обучающихся начальных классов.
5. Создана институциональная модель (с учетом запроса родителей/законных представителей обучающихся) интеграции общего и дополнительного образования, которая опирается на преимущественное использование потенциала как внутришкольного дополнительного образования, так и на сотрудничество с участием дополнительного образования детей ЦДТ «Алые паруса».

6. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МДБОУ «Центр развития ребенка-Бабкинский детский сад» показывают стабильно высокий уровень развития детей дошкольного возраста в течение 3 лет, 100 % воспитанников – выпускников ДОУ- имеют высокий и средний уровень готовности к школьному обучению.
7. Мониторинг развития УУД у обучающихся на уровне начального общего образования показывает ежегодное повышение уровня формирования всех групп УУД, мониторинг сформированности УУД обучающихся, посещающих ЦДТ «Алые паруса», также подтверждает развитие всех групп УУД.
8. Работа образовательных учреждений в инновационном режиме обеспечила в 2016 г. высокие показатели мониторинговых обследований по обязательным предметам (русс.яз.; матем.) обучающихся 4 классов (выше районных на 9,6 % (русс.яз.), на 5 % (матем.) и краевых на 7,8 % и 2,4 % соответственно)
9. Выросло количество обучающихся-участников (с 176,4% до 343%), победителей и призеров (с 138,8% до 143%) олимпиад, смотров, конкурсов интеллектуальной, творческой и спортивной направленностей различных уровней.
10. Создана эффективная система методической работы с педагогическими работниками, результатом которой является: победа педагогов в конкурсном и олимпиадном движении; руководство проблемными группами, районными методическими объединениями; диссеминация положительного опыта работы образовательных организаций на НПК, семинарах, публикациях в сборниках; издание методических, дидактических, диагностических материалов и пособий.
11. С целью создания правовой и иной системы работы в инновационном русле образовательными учреждениями разработана и утверждена локальная нормативная база институционального уровня.
12. Разработанная и реализованная система психолого-педагогической диагностики, позволяющая вести психолого-педагогическое наблюдение и анализ развития детей дошкольного возраста и формирования УУД у обучающихся, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся со стороны всех субъектов образовательных отношений, осуществляя преемственность на уровне дошкольного и начального общего образования и интеграцию дополнительного образования, качественно внедрять образовательные стандарты второго поколения.
13. Одним из показателей результативности инновационной деятельности может служить оценка качества предоставляемых образовательных услуг. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в детском саду составила 98 %, в школе – 100%.

Вывод:

1. Процесс реализации проекта ОПП по теме «Преемственность в формировании личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования (с изменениями от 01 января 2014 года)» является эффективным.

2. Опыт работы по данному направлению имеет педагогическую ценность и может быть востребован другими образовательными учреждениями.

3. Работа педагогических коллективов трех образовательных организаций с. Бабка по реализации проекта ОПП по теме «Преемственность в формировании личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования (с изменениями от 01 января 2014 года)» заслуживает положительной оценки.

Эксперт



Е.Л.Козицина, заведующий
Центра развития ребенка-
Частинского детского сада

09.01.2016