

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бабкинская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Алые паруса»

**Аналитическая справка
заключительной экспертизы (самоэкспертизы) результативности
инновационной деятельности опытной педагогической площадки по теме
«Позитивная социализация и индивидуализация обучающихся
в условиях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего
общего и дополнительного образования»**

Руководители:

Калинина Татьяна Александровна,
заведующая муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр ребенка – Бабкинский
детский сад»

Санникова Галина Владимировна,
директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Бабкинская средняя общеобразовательная
школа»

Сухарева Ася Александровна,
директор муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского творчества «Алые паруса»

Коломейченко Людмила Владимировна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой дошкольной
педагогике и психологии ПГПУ

Груздева Ирина Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
директор МАОУ «Гимназия №10» г. Пермь

Половодова Любовь Серафимовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
проректор Прикамского института повышения
квалификации специалистов

№ п/п		Экспертная оценка
1.	Общие данные	
1.1.	Инновационный статус	Опытная педагогическая площадка (ОПП) (приказ Управления образования Администрации Частинского муниципального района от 11.01.2017 № 4)
1.2.	Тема проекта ООП	Преимственность в формировании личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования (с изменениями от 01 января 2014 года)
1.3.	Участники ОПП	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр ребенка – Бабкинский детский сад», руководитель - Калинина Татьяна Александровна; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», руководитель - Санникова Галина Владимировна; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Алые паруса», руководитель – Сухарева Ася Александровна.
1.4.	Научные руководители ОПП	Коломийченко Людмила Владимировна, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, доктор педагогических наук, профессор, заместитель главного редактора «Пермского педагогического журнала»; Половодова Любовь Серафимовна, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, доктор педагогических наук, директор АНО «Карьера и образование», Почетный работник среднего профессионального образования РФ. Груздева Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, директор МАОУ «Гимназия №10» г. Пермь
1.5.	Цель проекта ОПП	теоретическое обоснование, разработка и инновационная апробация проекта по научному педагогическому сопровождению процесса позитивной социализации и индивидуализации обучающихся в условиях дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования
1.6.	Объект проекта ОПП	процесс позитивной социализации и индивидуализации обучающихся
1.7.	Предмет проекта ОПП	технологии позитивной социализации и индивидуализации обучающихся
1.8.	Контингент проекта ОПП	Участники образовательных отношений: дети дошкольного возраста (лица, осваивающие общеобразовательную программу дошкольного образования, дополнительные образовательные общеразвивающие программы) и обучающиеся (лица, осваивающие общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные образовательные общеразвивающие программы).
1.9.	Срок реализации проекта ОПП	2017 – 2018 годы

1.10.	Научные подходы, реализующиеся в опытной педагогической деятельности	1. Деятельностный подход 2. Личностно-ориентированный подход 3. Средовой подход 4. Полисубъектный подход
2.	Данные о промежуточных результатах инновационной деятельности ОПП	
2.1.	Этапы реализации инновационной деятельности ОПП	1-й этап - Проблемно-аналитический (январь - август 2017 года): Шаг 1. Проблемно-поисковый Шаг 2. Организационный Шаг 3. Теоретико-аналитический 2-й этап - Аналитико-исследовательский (сентябрь – декабрь 2017 года): Шаг 1. Поисково-диагностический Шаг 2. Начально-диагностический Шаг 3. Проектно-разработнический
2.2.	Цель этапа инновационной деятельности ОПП	Обобщение результатов реализации исследования в рамках проекта инновационной деятельности ОПП
2.3.	Задачи этапа инновационной деятельности ОПП	1. Представить промежуточные результаты позитивной социализации-индивидуализации обучающихся в условиях дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования. 2. Определить эффективность процесса реализации проекта. 3. Осуществить презентацию промежуточных результатов реализации проекта и внесение корректировок в содержание инновационной деятельности.
2.4.	Ожидаемые результаты этапа инновационной деятельности ОПП	1. Проблемный анализ научной литературы, материалов из опыта работы по теме инновационной деятельности. 2. Выявление трудностей и проблем, возникающих в процессе позитивной социализации и индивидуализации обучающихся. 3. Теоретическая, методическая и практическая готовность педагогов к участию в проекте, рефлексивная позиции у педагогов. 4. Подборка пакета диагностических материалов, проведение начальной и промежуточной диагностики. 5. Накопление обучающимися опыта организации самостоятельной деятельности, в том числе во внеурочное время. 6. Презентация опыта работы на уровне образовательных организаций (мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры и др.).
2.4.	Критерии достижения результатов инновационной деятельности ОПП	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение высокого уровня профессиональной компетентности (не менее 80% педагогов) в области позитивной социализации детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. • Посещение 100% мероприятий, проводимых с целью повышения компетентности педагогов. • Частота и качество проведения самостоятельных открытых мероприятий в соответствии с темой и планом инновационной деятельности (не менее трех открытых мероприятий)

		<ul style="list-style-type: none"> • Общность целевых, содержательных и технологических аспектов в организации образовательного процесса. • Соответствие развивающей предметной среды теме инновационного поиска. • Наличие разработанных методических материалов (не менее 5). • Систематичность и плановость взаимодействия сетевых партнеров. • Востребованность результатов инновационного поиска в массовой практике образовательных организаций (фиксированное количество обращений). • Соответствие методических материалов теме инновационной деятельности (не менее трех разработок на каждого участника инновационной деятельности). • Адекватность, надежность и валидность диагностических методик, их взаимосвязь (взаимодополняемость, системность). • Востребованность разработанных материалов в массовой практике образовательных организаций (наличие фиксированных обращений), их трансляция (не менее двух на каждого участника инновационной деятельности). • Наличие опубликованных материалов (не менее двух публикаций у каждого участника инновационной деятельности). • Достижение оптимального уровня позитивной социализации (не менее 60 - 70% детей, включенных в реализацию проекта). • Успешность самореализации детей в разных видах деятельности, подтверждаемая отзывами, сертификатами, дипломами и т.д. • Наличие положительных отзывов о ходе и результатах инновационной деятельности. • Количество представителей семей, задействованных в решении задач инновационной деятельности (не менее 50 % членов семей). • Активное посещение представителями других организаций мероприятий, проводимых в рамках инновационного проекта (не менее 30% от общего числа участников мероприятия).
2.5.	Партнерство в рамках инновационной деятельности ОПП	Администрация Бабкинского сельского поселения, Бабкинский культурно-досуговый центр, Бабкинская сельская библиотека экологического просвещения, Совет ветеранов Бабкинского поселения, ООО «Урал-Агро», Бабкинская СВА

6.6. Результаты инновационной деятельности ОПП за 2017 год

Направление	Результаты	Аналитические материалы				
Работа с кадрами	<p>1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности и профессионализма педагогов в области позитивной социализации обучающихся разных уровней образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 человека получили высшее образование, 3 человека продолжают обучение в ВУЗах; • 3 человека прошли профессиональную переподготовку в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • в образовательных организациях работают 3 педагогических работника, имеющих стаж менее 2 лет; 	Укомплектованность кадрами всех образовательных организаций (детский сад/школа/центр детского творчества) на 2017-2018 учебный год составляет 100 %, как и в 2016-2017 учебном году.				
		Учебный год	Кол-во педагогов	Образование		
				высшее	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования
		2016-2017	11/ 25/ 15	8/ 21/ 13	3/ 4/ 2	0/ 2/ 0
		2017-2018	12/ 24/ 15	8/ 22/ 11	4/ 2/ 4	0/ 2/ 0
		ИТОГО	51 (100%)	41 (80%)	10 (20%)	2 (4%)
		Учебный год	Кол-во педагогов	Категория		
				высшая	первая	соответствие занимаемой должности
		2016-2017	11/ 25/ 15	2/ 13/ 1	2/ 5/ 2	6/ 4/ 7
		2017-2018	12/ 24/ 15	2/ 13/ 1	2/ 5/ 2	6/ 5/ 7
		ИТОГО	51 (100%)	16 (31%)	9 (18%)	18 (35%)
		Учебный год	Кол-во педагогов	Тематика курсов повышения квалификации по ФГОС		
				<p>Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО, Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО; Современные методы игровой деятельности в работе с дошкольниками в условиях реализации ФГОС; Современные образовательные практики реализации ФГОС НОО;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • доведение количества педагогических работников, прошедших курсовую подготовку до 100%: ФГОС ДО (12 человек), ФГОС НОО (4 человека), ФГОС ООО (20 человек), а также 36% по ФГОС для обучающихся с ОВЗ (13 человек) 			<p>Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;</p> <p>Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС;</p> <p>Методика преподавания хореографических дисциплин в системе дополнительного образования;</p> <p>Профилактика девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении;</p> <p>Особенности организации образовательного процесса и система психолого-педагогического сопровождения ФГОС для обучающихся с ОВЗ</p>
		2017-2018	12/ 24/ 0	<p>Содержание и организация образовательного процесса в детском саду в соответствии с ФГОС ДО: актуальные вопросы;</p> <p>Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования ФГОС;</p> <p>Роботехника в учреждениях дополнительного образования детей;</p> <p>Обновление воспитательной деятельности образовательной организации в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации</p>
		ИТОГО		
		<p>Эффективность инновационной работы видна в получении качественно новых результатов образовательной деятельности:</p> <p>1) стабильно высокий уровень готовности дошкольников к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «успешно готовые к обучению» в школе – 83%, - «готовые к обучению» в школе – 17%, - «не готов к обучению» в школе – 0 %; <p>2) анализ результатов итогового мониторинга в области освоения основной</p>		

	<p>2. Обогащение педагогического опыта в вопросах педагогической диагностики на этапе дошкольного и общего образования, внеурочной деятельности</p>	<p>общеобразовательной программы позволяет отметить наиболее высокие результаты детей в освоении следующих образовательных областей: труд (92%), безопасность (93%), музыка (92%), познание (76%), коммуникация (77%) (Приложение 2);</p> <p>3) качество подготовки выпускников ДОО обеспечивает равные стартовые возможности обучения в школе (Приложение 3);</p> <p>4) мониторинг развития УУД у обучающихся на уровне начального общего образования показывает ежегодное повышение уровня формирования всех групп УУД (Приложение 4);</p> <p>5) мониторинг сформированности УУД обучающихся, посещающих ЦДТ «Алые паруса» также подтверждает развитие всех групп УУД (Приложение 5);</p> <p>6) результаты промежуточной аттестации обучающихся в сравнении с прошлым учебным годом улучшились: качество знаний повысилось на 0,47% (с 56,13% до 56,6%), как и в целом за 2015-2016 учебный год - на 6,7% (с 49,9 % до 56,6%); 100% обучающихся 9-го и 11-го класса получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании соответственно, 33 % продолжили обучение в 10 классе, 63 % в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.</p> <p>Инновационная деятельность влияет на развитие личности обучающихся и педагогических работников:</p> <p>1) в 2015 году обучающиеся 4 класса успешно справились с мониторинговыми обследованиями по обязательным предметам – показатели лучшие в районе (математика – 53,5 балла при среднем тестовом балле по району 43,8 балла и русский язык – 49,4 балла при среднем тестовом балле по району 42,3 балла);</p> <p>в 2016 году статистика отметок Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса по русскому языку показывает превышение как районных, так и краевых показателей (качество знаний (50%) выше по району (40,4%) на 9,6%, по краю (42,2%) на 7,8%), по математике - превышение как районных, так и краевых показателей: качество знаний (43,8%) выше по району (38,8%) на 5%, по краю (41,4%) на 2,4%.</p> <p>Внеурочная деятельность на уровнях начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-6 классы) организована по оптимизационной модели с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (охвачено 75 учащихся/100 %), из них 5 объединений МБОУ ДОД ЦДТ «Алые паруса» (охвачено</p>
--	---	---

	<p>3. Совершенствование качества образовательного процесса в детском саду, школе, учреждении дополнительного образования</p> <p>4. Конструктивное взаимодействие педагогов общего и дополнительного образования</p>	<p>70 учащихся/ 44,3%).</p> <p>1 место в районных соревнованиях, проводимых в рамках Всероссийского робототехнического Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаренок»</p> <p>В целом выросло количество обучающихся-участников (с 176,4% до 343%), победителей и призеров (с 138,8% до 143%) олимпиад, смотров, конкурсов интеллектуальной, творческой и спортивной направленностей различных уровней.</p> <p>% победителей и призёров различных олимпиад, смотров, конкурсов</p> <table><thead><tr><th>Уровень</th><th>Процент</th></tr></thead><tbody><tr><td>школьный</td><td>53,6</td></tr><tr><td>районный</td><td>76,2</td></tr><tr><td>краевой</td><td>7,9</td></tr><tr><td>всероссийский</td><td>5,3</td></tr></tbody></table> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг стабильно как в детском саду - 98 %, так и в школе – 100%.</p> <p>1 место среди дошкольных образовательных учреждений в конкурсе зимних участков</p> <p>ДООУ награжден Почетной грамотой УО за качественную подготовку образовательного учреждения к новому 2017-2018 учебному году и к работе в осенне-зимний период</p> <p>1 место в смотре-конкурсе на лучшее противопожарное состояние образовательных учреждений Чагинского района</p>	Уровень	Процент	школьный	53,6	районный	76,2	краевой	7,9	всероссийский	5,3
Уровень	Процент											
школьный	53,6											
районный	76,2											
краевой	7,9											
всероссийский	5,3											
Организационная работа	1. Создание нормативно правовой базы по организации инновационной деятельности	<p>Инновационная деятельность реализуется по разработанным и утвержденным локальным нормативным актам:</p> <p>1. Положение об инновационной деятельности.</p>										

	<p>ОУ</p> <p>2. Повышение статуса ОУ среди населения и в профессиональной сфере</p> <p>3. Укрепление и развитие образовательной, социальной, предметно-развивающей, игровой, коммуникативной среды ДОУ и школы</p>	<p>2. Должностная инструкция участника опытной педагогической площадки.</p> <p>3. Положение о мониторинге интегративных качеств (личностных качеств детей дошкольного возраста (с учетом целевых ориентиров), УУД у обучающихся.</p> <p>4. Концепция преемственности формирования интегративных качеств (личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Показателями эффективности инновационных процессов определены в основных документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; • основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО), основного общего образования (ООП ООО), среднего общего образования (ООП СОО); • социально-востребованные дополнительные общеразвивающие программы соответствующие возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям и направлено на решение задач формирования целевых ориентиров у дошкольников и универсальных учебных действий у обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО <p>Трансляция опыта инновационной деятельности во время мероприятия Частинского муниципального района (май 2017 г.).</p> <p>Учебно-методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО (по основным направлениям развития личности ребенка) за 2 года увеличилось на 13% (с 59% до 72%), ФГОС НОО и ООО – на 16% (с 56% до 72%).</p>
Методическая работа	1. Разработка методических материалов и пособий по педагогической диагностике, по формированию интегративных	<p>Педагоги, участники ОПП, разработали проекты инновационной педагогической деятельности, например:</p> <p>«Театрализованная деятельность как средство позитивной социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста»;</p>

	<p>качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы, по интеграции основного и дополнительного образования</p> <p>2. Целенаправленное дидактическое, диагностическое, методическое оснащение педагогического процесса</p>	<p>«Формирование социальной активности у детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности»;</p> <p>«Проектная деятельность как средство позитивной социализации младших школьников»;</p> <p>«Использование приёмов технологии «Обучение в сотрудничестве» на уроках английского языка и во внеурочной деятельности»;</p> <p>«Развитие нравственно-этической культуры обучающихся на занятиях кружка «Школа этикета»;</p> <p>«Индивидуализация обучения на занятиях бумагопластикой как средство формирования регулятивных УУД»;</p> <p>«Индивидуализация обучения как средство активизации инициативности, самостоятельности, рефлексивности обучающихся в рамках реализации программы «Юный художник»;</p> <p>«Обучение робототехнике как средство формирования у обучающихся интереса к будущей профессии»;</p> <p>«Позитивная социализация обучающихся в процессе формирования навыков ЗОЖ в рамках программы «Школа – территория здоровья»;</p> <p>«Формирование навыков жизнестойкости как условие позитивной социализации обучающихся»;</p> <p>«Детское объединение как основополагающее условие формирования патриотизма»;</p> <p>«Обучение детей конструктивному (бесконфликтному) общению в условиях работы школьной службы примирения»;</p> <p>«Формирование интереса обучающихся к декоративно-прикладному искусству на основе традиций»;</p> <p>«Семейные ценности в воспитании детей дошкольного возраста»;</p> <p>«Повышение осведомлённости родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания детей как условие совершенствования их нравственных качеств»;</p> <p>«Формирование педагогической компетентности родителей в условиях клуба молодой семьи».</p> <p>Педагогические работники продолжают активно распространять собственный инновационный опыт через:</p> <p>- руководство районной проблемной группой по внедрению ФГОС ДО,</p>
--	--	---

		<p>- участие в работе районных проблемных группы по введению ФГОС НОО второго поколения (100% учителей начальных классов МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»), ФГОС ООО (100% представителей администрации МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа»),</p> <p>- руководство кустовыми и районными методическими объединениями учителей иностранных языков, географии, педагогов дополнительного образования,</p> <p>с 2012 года стали победителями и призерами муниципального этапа конкурса «Воспитатель года» - 6 человек, «Учитель года» - 4 человека, социально-педагогическая номинация – 3 человека; краевого этапа конкурсов «Я – современный воспитатель» - 1 человек, «Учитель здоровья» - 2 человека; участниками дистанционных всероссийских конкурсов профессионального мастерства – 2 человека.</p> <p>Организация работы сетевых творческих групп:</p> <p>2012 – по разработке программно-методических материалов по духовно-нравственному воспитанию старших дошкольников (20 % педагогических работников МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», 10% - МБОУ ДО «ЦДТ «Алые паруса», 100% - МБОУ «Бабкинский детский сад»);</p> <p>2013 - по внедрению ФГОС ДО (20 % педагогических работников МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», 10% - МБОУ ДО «ЦДТ «Алые паруса», 100% - МБОУ «Бабкинский детский сад»);</p> <p>2014 - по теме «Проектная и исследовательская деятельность учащихся как инструмент формирования универсальных учебных действий» (60 % педагогических работников МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», 50% - МБОУ ДО «ЦДТ «Алые паруса», 30% - МБОУ «Бабкинский детский сад»);</p> <p>2015 – по направлению «Арт-мастерская» (50 % педагогических работников МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа», 100% - МБОУ ДО «ЦДТ «Алые паруса», 50% - МБОУ «Бабкинский детский сад»)</p>
Издательская деятельность	<p>1. Оформление и издание статей из опыта работы, публикация результатов инновационной деятельности участников проекта.</p> <p>2. Издание методических,</p>	<p>Представление индивидуальных достижений в инновационной деятельности осуществляется через публикацию педагогического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в методических сборника – 4 человека; - в электронном журнале - 10 статей; - на различных методических сайтах – 8 публикаций. <p>Участие команды (по 1 педагогу от каждой образовательной организации) во</p>

	<p>дидактических, диагностических материалов и пособий.</p>	<p>всероссийской конференции «Воспитание в современной образовательной среде в контексте «Стратегии воспитания в Российской Федерации».</p> <p>Выступление педагога дополнительного образования на краевой научно-практической конференции по художественному образованию: региональный опыт, открытая перспектива «Качество предпрофессионального и общеразвивающего художественного образования».</p> <p>Участие воспитателей в краевом конкурсе «Ребенок в объективе ФГОС».</p> <p>- в межмуниципальном семинаре – 3 человека - в мастер-классах – 6 человек -</p>
<p>Работа с социумом, в том числе с семьей</p>	<p>1. Реализация принципа доверительно-делового взаимодействия в работе ОУ и социума</p> <p>2. Повышение уровня психолого-педагогической осведомленности родителей и профессиональной компетентности участников проекта</p>	<p>Ежегодные поселенческие конкурсы: Игрушки своими руками Конкурс чтецов Конкурс зимних участков Конкурс «Кормушка»</p> <p>Ежегодные детские выставки: Выставка творческих работ «Природа и фантазия» Художественная выставка «Мамин портрет» Выставка творческих работ «Мастерская Деда Мороза» Выставка книг Выставка «Мой Пермский край» Выставка книг о защитниках Отечества Выставка «Маму очень я люблю» Художественная выставка «Широкая масленица» Выставка поделок «Космос» Выставка «Этот день Победы»</p> <p>Ежегодное проведение дней открытых дверей. Консультирование родителей специалистами всех образовательных организаций (работа по совместительству). Открытые лекции научных руководителей для всех участников образовательных отношений всех образовательных организаций.</p>

2.7. Перспективы инновационной деятельности ОПП

С целью продолжения инновационной деятельности образовательных организаций в перспективе определить основными направлениями:

1. Поддержание творческого поиска педагогических работников в публичном представлении и защите результатов инновационной деятельности по теме проекта.
2. Активное использование в образовательной деятельности разнообразных форм её организации (практики, мастерские, проектно-исследовательская деятельность, конференции и др.) и распространение результатов инновационной деятельности в массовую практику образовательных организаций Пермского края.
3. Организация социальной деятельности, сетевого взаимодействия, социальной ориентации на всех уровнях общего и дополнительного образования.
4. Работа над единством образовательного пространства, преемственностью основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.