

Доклад на совещании руководителей Частинского муниципального района по теме «**Инновации в образовании: сетевое взаимодействие**»

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения призваны обеспечивать единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования.

Так ФГОС ДО предусматривает социально-коммуникативное развитие детей, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Программа дошкольного образования формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации.

ФГОС НОО направлен на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

Личностные характеристики обучающихся средних и старших классов в контексте их позитивной социализации и индивидуализации представлены в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования:

В Концепции развития дополнительного образования детей позитивная социализация и индивидуализация осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а рассматривается как суть непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Эффективность позитивной социализации и индивидуализации предопределена непрерывностью и преемственностью образования на всех его уровнях, проявляющихся во взаимосвязи, согласованности и перспективности всех компонентов системы (целей, задач, содержания, технологий, результатов).

Позитивная социализация-индивидуализация предполагает взаимодействие ребенка не только с педагогами, но и с другими специалистами, социальными институтами воспитания (И. С. Кон, А. В. Мудрик, З. А. Галагузова и др.). К основным принципам эффективной реализации полисубъектного подхода относятся: взаимопонимание и взаимодействие всех субъектов педагогического процесса, построенное на приоритетных ценностях социальной культуры; диалогичность общения, признание права на вариативность мнений, позиций при доминирующей роли общечеловеческих ценностей; доверие к позиции партнера, ориентация на позитивное начало в сфере его субъективно-значимых ценностей; системность, целенаправленность взаимодействия, обусловленная смыслами социальной культуры.

Методологической основой понимания воспитания как целостного педагогического процесса является системный подход. Воспитание в нем рассматривается как упорядоченное множество взаимосвязанных (целевых, содержательных, технологических, оценочно-результативных) компонентов, способствующих личностному развитию ребенка. Реализация системного подхода в процессе позитивной социализации-индивидуализации предполагает организацию педагогического процесса как целостной воспитательной системы, в которой все ее компоненты отражают разные аспекты социальной культуры; объединение усилий всех субъектов педагогического процесса; моделирование условий для самореализации и творческого самовыражения личности; формирование собственного стиля деятельности образовательной организации; целенаправленное создание и освоение социальной среды; обогащение диапазона воспитательного взаимодействия.

Согласованность всех компонентов воспитательной системы обеспечивает целостность педагогического процесса, создает оптимальные условия для мониторинга и своевременной коррекции результатов. Взаимосвязи, существующие в рамках воспитательной системы, разноплановы. Они относятся не только к структуре самого процесса, но и отражают специфику взаимодействия его субъектов, разных видов деятельности образовательного учреждения с другими социальными институтами воспитания, с окружающей социальной средой.

Педагогические коллективы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад» (руководитель - Калинина Татьяна Александровна), Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» (руководитель - Санникова Галина Владимировна), Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Алые паруса» (руководитель – Сухарева Ася Александровна) имеют многолетний опыт совместной инновационной образовательной деятельности;

- на базе образовательных организаций реализованы проекты инновационной деятельности по темам «Нравственно–половое воспитание детей дошкольного возраста», «Социальное развитие детей дошкольного возраста», «Становление социальной успешности сельских детей», «Преемственность в формировании личностных качеств (целевых ориентиров: социально-нормативных возрастных характеристик) у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования»; во всех образовательных организациях совершенствуется предметно-развивающая среда, соответствующая федеральным государственным образовательным стандартам и способствующая эффективному личностному развитию детей дошкольного и школьного возраста и формированию их социальной успешности

Достижения образовательных организаций за последние пять лет

Инновационная деятельность влияет на развитие личности обучающихся и профессиональный рост педагогических работников:

- в 2015 году обучающиеся 4 класса успешно справились с мониторинговыми обследованиями по обязательным предметам – показатели лучшие в районе (математика – 53,5 балла при среднем тестовом балле по району 43,8 балла; русский язык – 49,4 балла при среднем тестовом балле по району 42,3 балла);

в 2016 году статистика отметок Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 класса по русскому языку показывает превышение как районных, так и краевых показателей: (качество знаний (50%) выше районного (40,4%) на 9,6%, краевого (42,2%) - на 7,8%); по математике: качество знаний (43,8%) выше районного (38,8%) на 5%, краевого (41,4%) - на 2,4%;

- МБОУ «Бабкинская средняя общеобразовательная школа» вошло в перечень образовательных учреждений Пермского края по результатам обучения школьников в 2013-2014, 2014-2015 учебных годах;

- внеурочная деятельность на уровнях начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-6 классы) организована по оптимизационной модели с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Охвачено 75 учащихся (100 %), из них 70 учащихся (93,3%) пятью объединениями МБОУ ДОД ЦДТ «Алые паруса»;

- воспитанники МБДОУ «Бабкинский детский сад» приняли участие в мероприятиях (смотри, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.) муниципального уровня в количестве - 165 чел., регионального - 68 чел., всероссийского - 210 чел.;

в целом выросло количество обучающихся-участников (с 176,4% до 343%), победителей и призеров (с 138,8% до 143%) олимпиад, смотров, конкурсов интеллектуальной, творческой и спортивной направленности различных уровней;

ежегодно команда образовательных организаций принимает участие во Всероссийском коммунарском сборе «Звёзды дарят надежду» в г. С-Петербурге;

по результатам 2015 года школе вручено Благодарственное письмо Управления образования за организацию системной работы по поддержке талантливых детей;

- на базе ЦДТ «Алые паруса» организована субботняя школа для дошкольников; создан семейный клуб; проводятся мастер-классы для членов Совета ветеранов, выставки – продажи изделий декоративно-прикладного творчества детей на региональных семинарах с участием иностранных представителей; ведется работа по реализации сувенирной продукции на районных и межтерриториальных мероприятиях;

- ЦДТ «Алые паруса» занимает 123 место (из 783 учреждений) во Всероссийском рейтинге учреждений дополнительного образования ССИТ (система добровольных сертификационных технологий), имеет бронзовый сертификат ССИТ за качественное предоставление услуг дополнительного образования;

- начиная с 2012 года имеем победителей и призеров муниципального этапа конкурса «Воспитатель года» - 6 человек, «Учитель года» - 7 человек; краевого этапа конкурсов «Я – современный воспитатель» - 1 человек, «Учитель здоровья» - 2 человека; участников дистанционных всероссийских конкурсов профессионального мастерства – 2 человека;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в детском саду составила 98 %, в школе – 100%.

Постоянными партнерами в инновационной деятельности являются Администрация Бабкинского сельского поселения, Бабкинский культурно-досуговый центр, Бабкинская сельская библиотека экологического просвещения, Совет ветеранов Бабкинского поселения, ООО «Урал-Агро», Бабкинская сельская врачебная амбулатория, МБОУ «Пермяковская начальная общеобразовательная школа».

Ежегодно проводятся дни открытых дверей, консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания. Большим спросом у всех участников образовательных отношений пользуются открытые лекции сотрудников кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ, АНО «Карьера и образование», Управления образования Администрации Чагинского муниципального района. Трансляция опыта инновационной деятельности педагогов проводится в рамках районных методических объединений и проблемных групп, совещаний руководителей образовательных организаций Чагинского муниципального района и других районов ассоциации «Запад»: Верецагинского и Карагайского (апрель 2015 г.), Большесосновского и Очерского (сентябрь 2015 г.).