

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад»
(МБДОУ «Бабкинский детский сад»)

ПРИКАЗ

14.02.2019

№ 17

с. Бабка

**О проведении самообследования и составлении отчёта
о самообследовании МБДОУ «Бабкинский детский сад»
на 31 декабря 2018 года**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Управления образования Администрации Частинского муниципального района от 24.01.2018 г. № 04 «О внесении изменений в приказ Управления образования от 01.03.2017 № 47 «Об утверждении положения о Порядке предоставления подведомственными образовательными учреждениями общественности и учредителю ежегодных отчетов о результатах самообследования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. В срок до 01 апреля 2019 года организовать проведение самообследования в МБДОУ «Бабкинский детский сад», обобщить полученные результаты и на их основе сформировать отчёт о самообследовании по состоянию на 31 декабря 2018 года.

Ответственный: педагог-психолог Жуланова Е.А.

2. Рассмотреть отчёт на заседании Педагогического совета МБДОУ «Бабкинский детский сад» 05 апреля 2019 года.

Ответственный: заведующий Калинина Т.А.

3. Разместить отчёт о самообследовании МБДОУ «Бабкинский детский сад» по состоянию на 31 декабря 2018 года на сайте образовательного учреждения в сети «Интернет» до 19 апреля 2019 года.

Ответственный: педагог-психолог Жуланова Е.А.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ
«Бабкинский детский сад»



Т.А.Калинина

(Рассмотрено на педагогическом
совете МБДОУ «Бабкинский детский сад»,
протокол № 3 от 05.04.2019 г.)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад»
за 2018 год

Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад»
за 2018 год

Процедуру самообследования МБДОУ «Бабкинский детский сад» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3)
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ «О проведении самообследования и составлении отчета о самообследовании МБДОУ «Бабкинский детский сад» на 31 декабря 2018 года от 14.02.2019 № 17.

Информационная открытость образовательной организации определена ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;

- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подвигающей самообследованию.

1.1. Общая характеристика ДОУ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад» Чагинского муниципального района Пермского края
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Режим работы	10,5 часовой (08.00 – 18.30) 5 дней в неделю; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни
Местонахождение ДОУ (юридический и фактический адрес)	617180, Россия, Пермский край, Чагинский район, с. Бабка, ул. Октябрьская, 15
Заведующий	Калинина Татьяна Александровна
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 3839 от 25.02.2015 г), выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Телефон	Телефон/факс 8(34268)2-45-87
E-mail	E-mail: Babkinskiidetsad@mail.ru
Адрес в сети Интернет	http://www.zhulanova.ucoz.ru

1.2. Организация образовательной деятельности

Сведения о режиме работы ДОУ

- пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница) с 08.00 часов до 18.30 часов;
- режим работы групп – 10,5 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, определенные Правительством РФ;
- продолжительность обучения и воспитания на каждом возрастном этапе один учебный год;
- обучение ведется на русском языке;
- форма обучения – очная;
- количество групп: 6, общеразвивающего вида.

Характеристика контингента воспитанников (количество мест и воспитанников, наполняемость групп)

- Контингент ДОУ составляет 67 детей. Общее количество групп – 6, из них одна разновозрастная группа (до 01 июня 2018 года).
- Возрастное распределение по группам:

Возрастная группа	Количество детей
разновозрастная	7
раннего возраста	9
младшая	17
средняя	12
старшая	11
Подготовительная к школе	11

1.3. Система управления учреждением

<ul style="list-style-type: none"> • Заведующий учреждением Калинина Татьяна Александровна	Осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом учреждения.
<ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет • Общее собрание работников учреждения • Педагогический совет 	Формы самоуправления учреждения, обеспечивающие государственно-общественный характер управления в соответствии с Уставом.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание работников учреждения;
- Педагогический совет;

Общее собрание работников учреждения рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОУ, рассматривает и принимает Устав ДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОУ, обсуждает и принимает коллективный договор.

Педагогический совет разрабатывает и принимает нормативные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, планирует образовательную деятельность. Рассматривает проект годового плана работы ДОУ, отчет о результатах самообследования, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: система управления дает эффективные результаты по решению поставленных задач.

2.1. Характеристика основных положений образовательной программы ДОУ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Бабкинский детский сад» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

Цели реализации Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Образовательная деятельность организована согласно сетке непосредственно образовательной деятельности, учитывающей все виды детской деятельности. Календарное планирование осуществляется на основе лексических тем.

Основное базовое образование детей с 2 месяцев до 3 лет и с 3 до 7 лет в 2018 году осуществлялось согласно ООП ДОУ, состоящей из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- **Обязательная часть:** программа «Детство» под редакцией В.И. Логиновой, Т.И. Бабасвой;
- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**
- Региональная программа «Пермский край - мой родной край» А.М. Федотовой;
- Региональная программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко;
- Региональная программа «Будь здоров дошкольник» Т.Э. Токаевой;
- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- реализация краткосрочных образовательных практик.

2.2. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ осуществлялась в соответствии с поставленными на год образовательными, воспитательными, оздоровительными задачами. Основными направлениями в работе по физическому воспитанию были:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Содействие развитию адаптивных возможностей и улучшению работоспособности детского организма
- Развитие правильных двигательных умений.

Физическое воспитание в ДОУ осуществлялось с использованием Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство», В.И. Логиновой, Т.И. Бабасовой, пособий и методических рекомендаций региональной программы «Будь здоров дошкольник» автора Токаевой Т.Э.

Для решения поставленных задач использовались различные формы, средства и методы работы:

- Утренняя зарядка
- Воздушное и водное закаливание
- Хождение по ребристым доскам
- Физкультминутки
- Спортивный зал, площадка
- Прогулка

Вывод: целенаправленная работа по реализации образовательной программы, соблюдение оптимального объема нагрузки, способствуют высокому уровню активности детей и качественному усвоению возрастной программы.

2.3. Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Преемственность со школой осуществляется по разработанному плану. Он включает в себя встречи педагогов школы и детского сада; родительское собрание «Готов

- ли ваш ребенок к школе?»; мероприятия с детьми первого класса и подготовительной к школе группы детского сада; посещение школьных уроков.

Несомненно, совместная работа позволяет сформировать у детей первоначальные представления о школьном обучении, дать родителям представления о способах формирования необходимых навыков, которыми должен овладеть их ребенок до школы, а у педагогов выявить те направления работы с детьми, которые необходимо сформировать у детей

Результаты психолого-педагогической оценки готовности детей к школьному обучению следующие: 18 % выпускников имеют средний уровень готовности к обучению в школе, 82% - высокий уровень готовности к обучению в школе. По сравнению с прошлым годом показатели увеличились, что, безусловно, говорит о росте педагогической компетентности у воспитателей групп.

Вывод: выпускники подготовительной к школе группы хорошо подготовлены к обучению в школе. Можно предположить, что процесс адаптации к школе будет легким, а процесс обучения в школе успешным для большинства детей.

Проведенный анализ показал, что к концу года очевидна положительная динамика результатов освоения детьми программного материала, которая подтверждается результатами. Общее освоение ООП – 100%, показатель количества детей, освоивших программу ДОУ на среднем и выше среднего уровнях – 100 %.

На основе данных мониторинга, педагогами и узкими специалистами ДОУ была создана проблемная группа и выстроены маршруты индивидуального сопровождения детей, у которых выявлена незначительная положительная динамика развития по тем образовательным областям, освоение которых вызвало у воспитанников затруднения.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В детском саду функционирует логопункт. Работа учителя-логопеда строится в тесном контакте с педагогами и родителями. Кабинет оснащен учебными пособиями, разнообразными дидактическими материалами, специальной литературой. Учитель-логопед проводит с детьми занятия, способствующие устранению речевой патологии, обогащению и активизации словарного запаса, развитию мышления, внимания, памяти.

Разработана АОП для ребенка с ОВЗ (ЗПР). Проводится систематическая работа с ребенком ОВЗ воспитателями и специалистами ДОУ.

На базе детского сада функционирует консультативный пункт, услугами которого воспользовались 2 семьи, на сайте МБДОУ «Бабкинский детский сад» имеется информация, с которой родители (законные представители) могут ознакомиться, а также задать вопросы специалистам ДОУ.

Вывод: что подтверждается диагностические данные, полученные воспитателями группы и специалистами, подтверждают эффективность проводимой работы.

Образовательная практика технической направленности «Робототехника»

Образовательные практики технической направленности проводились во всех возрастных группах. Тематика занятий определялась возрастными возможностями детей. В детском саду оборудовано помещение для занятий, приобретены конструкторы различной сложности (наборы простых механизмов Lego/9689; комплект LEGO Education 9580 «WeDo Стартовый»); программное обеспечение и набор заданий «Построй свою историю»; электронные конструкторы «Знаток» ТМ, (15,180, 320 схем в количестве четырех наборов).

	Мероприятия с детьми	Мероприятия с педагогами	Мероприятия с родителями	Сроки, результат
1	Проект «Техномир» по созданию в ДОУ условий для формирования интереса к деятельности технической и познавательной – исследовательской направленности у детей 3-7 лет			Срок реализации проекта - 2017-2020 г.г.
2	КОПы по темам:	Разработана	Конкурс «Моя	10.09-30.09

	Мой конструктор «Самолет» «Большой (терем)» 2 занятие «Делай как Я» «Моделирую улицу» «Зоопарк» «Автовоз» «Пожарное депо»	ЛЕГО-модель замок	нормативно-правовая база сопровождения проекта (приказ, положение творческой группы, определение функциональных обязанностей членов творческой группы). Создана творческая группа по реализации проекта.	творческая мастерская» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)	В конкурсе первое место заняли воспитанники и родители подготовительной к школе группы. Охват детей при реализации кратковременной образовательной практики - 100%.
3	Мы – волонтеры. «Научим малышей собирать замки из LEGO».		Созданы материально-технические условия - «LEGO» кабинет.	Акция «Соберем бросовый материал для построек».	01.10-26.10 В спальном кабинете создан кабинет для занятий и свободной деятельности для детей старшей и подготовительной к школе групп.
4	Соревнования между детьми подготовительной к школе группы и первоклассниками по сбору моделей из конструкторов.		Создан банк методических, наглядно – дидактических пособий, сделан подбор литературы.	Видеопроекты создания построек с родителями.	01.09-01.06.
5	Конкурсные испытания для родителей и детей		Приобретены конструкторы LEGO, представлен методический материал для сопровождения образовательного процесса LEGO-конструирования и робототехники в ДОУ.	Конкурсные испытания для родителей и детей.	Конструкторы: Серия LEGO сити, Серия LEGO брик Серия LEGO дино Серия LEGO дуло за счет ФМЗ
6	Участие в конкурсе «ИКаРёнок»		Разработаны методические пособия для работы с детьми младшего, среднего и старшего	Участие в конкурсе «ИКаРёнок»	I место

		дошкольного возраста по LEGO-конструированию и робототехнике.		
	Познавательная игра по схемам	Мастер-класс «Робототехника – это здорово».	Мастер-класс «Робототехника – это здорово».	Созданы модели из бросового материала.
	Презентация проектов: «Карусель», «Мусоросборник -2» «Робот – поливальщик», «Робот – помощник»	Разработан план взаимодействия с родителями, вовлечение их в образовательную деятельность через создание совместных работ.	Презентация проектов: «Карусель», «Мусоросборник -2» «Робот – поливальщик», «Робот – помощник»	

Вывод: работа с детьми по направлению «Робототехника» эффективна для развития творческих навыков и инженерного мышления. Это подтверждается ежегодным участием в муниципальном конкурсе «ИКаРенок». В 2018 году команда детского сада заняла первое место среди детских коллективов района.

Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДОУ в соответствии с ФГОС ДО в сравнении за 3 года (по основным направлениям развития личности ребенка)

Социально-коммуникативное развитие %			Познавательное развитие %			Речевое развитие %			Художественно-эстетическое развитие %			Физическое развитие %		
2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
69%	89%	92%	71%	89%	92%	68%	90%	91%	65%	72%	75%	60%	72%	72%

Итого: 84,4 (+2%)

Проблема:

- недостаточная оснащенность развивающей среды в ДОУ;

Пути решения:

- продолжать работу по пополнению и оснащению развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогов является методический кабинет ДОУ. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогов в методическом кабинете его оборудование и оснащение систематизировано. Материал представлен несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Презентации по каждой образовательной области

Периодические издания – журналы:

- «Дошкольное воспитание»

- «Справочник старшего воспитателя»
- «Управление ДОУ»
- «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»
- «Музыкальный руководитель»
- «Психолог в ДОУ».

Для повышения информационной компетентности педагогов и эффективности образовательного процесса в методическом кабинете имеется компьютер, ноутбук, мультимедийный комплекс, есть выход в Интернет.

Вывод: в ДОУ созданы условия для повышения методической и информационной компетентности педагогов, что способствует эффективной организации образовательного процесса.

Ведение инновационной деятельности

Одним из критериев функционирования ДОУ в режиме развития является ведение инновационной деятельности, которая является составным элементом ООП ДО, а именно её вариативной части. Коллектив ДОУ - участник районной опытной педагогической площадки по теме «Позитивная социализация и индивидуализация обучающихся в условиях дошкольного, начального общего, основного общего и дополнительного образования».

Результатом является:

- совершенствование педагогического опыта в вопросах педагогической диагностики, организации детских видов деятельности
- укрепление и развитие образовательной, социальной, развивающей предметной пространственной среды
- разработка методических материалов и пособий по педагогической диагностике по формированию интегративных качеств и целевых ориентиров у детей дошкольного возраста
- целенаправленное дидактическое, диагностическое, методическое оснащение педагогического процесса
- оформление дидактических материалов, пособий для трансляции в другие образовательные учреждения
- оформление и издание статей из опыта работы
- публикация результатов инновационной деятельности участников эксперимента
- достижение оптимального уровня сформированности целевых ориентиров
- самореализация детей в разных видах деятельности
- повышение уровня психолого-педагогической осведомленности родителей и профессиональной компетентности участников эксперимента.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ ведется с учетом требований времени, в соответствии с ФГОС ДО, что способствует формированию гармонично развитой личности.

Основные формы работы с родителями

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребенка
- Открытость дошкольного учреждения для родителей
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- Уважение и доброжелательность друг к другу
- Дифференцированный подход к каждой семье

Цель – повышение родительской компетентности и уровня общей культуры

Основные задачи взаимодействия ДОУ и семьи:

- Приобщение родителей к активному участию в педагогическом процессе.

- Изучение и диссеминация лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей.

Формы сотрудничества:

- Трудовой десант «Снежные постройки», «Дизайн участков»
- Единый родительский день
- Школа талантливых родителей
- Акции
- Мастер-классы
- Групповые газеты
- Круглые столы
- Конференции
- Дни открытых дверей
- Выставки
- Маршруты выходного дня.

Вывод: увеличилось количество родителей – активных участников в мероприятиях ДООУ с 83% до 92%. Результат – 1 место в муниципальном смотре-конкурсе зимних участков, 2 место в муниципальном конкурсе исследовательских работ среди дошкольников «Познаем науку вместе».

1.4. Качество кадрового, учебного и методического обеспечения.

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась согласно плану аттестации, плану курсовой подготовки и задачам годового плана.

В данном учебном году детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Всего в образовательном учреждении в учебном году работало 12 педагогов (8 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед).

Аттестация педагогических работников

Общее количество педагогов		Общее количество педагогов имеющих квалификационные категории, СЗД и не аттестованных				Общее количество педагогов аттестованных в 2018 г		
		высшая	первая	СЗД	Без аттестации	высшая	первая	СЗД
Всего:	12	2	1	9	0	1	1	1
Из них воспитатели:	8	0	1	7	0	0	1	1
Из них другие педагогические работники:	4	2	0	2	0	1		

Запланированная в 2018 году аттестация педагогических работников выполнена. План аттестации кадров в 2019 году - аттестация на первую квалификационную категорию 1 педагога.

Курсовая подготовка педагогических работников

Общее количество педагогов	Общее количество педагогов, прошедших курсовую подготовку в 2018 году	Итоги обучения педагогических работников за 2018 год	
		от 16 до 72 часов (чел.)	72 часа и более (чел.)

12	1	1	0
----	---	---	---

У 100 % педагогических работников открыто электронное портфолио, они регулярно ведут работу по его заполнению.

Образовательный уровень педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. Высшее образование имеют 8 человек (80%), среднее профессиональное – 4 человека (20%).

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли 12 педагогических работников, что составляет 100%.

Вывод: В ДОУ созданы условия для реализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Все педагоги ДОУ в течение учебного года участвовали в разных формах повышения профессионального мастерства: курсовая подготовка, аттестация, участие в РМО, конференциях, семинарах, публикациях на профессиональных сайтах.

№ п/п	Ф.И.О	Статус, наименование, формат мероприятия	Время и место проведения	Формы участия (выступление с докладом, проведение мастер-класса и др.)
2018 год				
1	Южакова Вера Леонидовна	Муниципальный Муниципальный тур конкурса «Учитель года - 2018» в номинации «Педагог дошкольного образования»	23.01.2018 г. с. Частые	Распространение инновационного опыта
2	Южакова Вера Леонидовна	Краевой Межмуниципальный марафон мастер-классов «ФГОС – путь от теории к практике»	14.03.2018 г. с. Большая Соснова	Выступление с мастер-классом по теме «Взаимодействие в паре у дошкольников среднего и старшего возраста как эффективный приём проектно-исследовательской деятельности»
3	Владимирова Ольга Александровна	Краевой Межмуниципальный марафон мастер-классов «ФГОС – путь от теории к практике»	14.03.2018 г. с. Большая Соснова	Выступление с мастер-классом по теме «Техническое конструирование, как одно из направлений проектной деятельности»
4	Челденюк Клавдия Викторовна	Краевой Межмуниципальный марафон мастер-классов «ФГОС – путь от теории к практике»	14.03.2018 г. с. Большая Соснова	Выступление с мастер-классом по теме «Спортивные игры, как средство повышения двигательной активности у детей старшего дошкольного

5	Владимирова Ольга Александровна	Краевой Семинар «Сетевое взаимодействие педагогических инициатив как один из факторов позитивной социализации детей дошкольного и школьного возраста»	30.03.2018 г. с. Бабка	возраста» Стендовый доклад: «Для кого, зачем и как»
6	Челлепок Клавдия Викторовна	Красовой Семинар «Сетевое взаимодействие педагогических инициатив как один из факторов позитивной социализации детей дошкольного и школьного возраста»	30.03.2018 г. с. Бабка	Стендовый доклад: «Для кого, зачем и как»
7	Челленюк Клавдия Викторовна	Краевой Семинар «Сетевое взаимодействие педагогических инициатив как один из факторов позитивной социализации детей дошкольного и школьного возраста»	30.03.2018 г. с. Бабка	Театрализованное выступление детей: музыкальная сказка «Аленький цветочек»
8	Саникова Ольга Валентиновна	Краевой Семинар «Сетевое взаимодействие педагогических инициатив как один из факторов позитивной социализации детей дошкольного и школьного возраста»	30.03.2018 г. с. Бабка	Театрализованное выступление детей: музыкальная сказка «Аленький цветочек»
9	Южакова Вера Леонидовна	Краевой Семинар «Сетевое взаимодействие педагогических инициатив как	30.03.2018 г. с. Бабка	Стендовый доклад по теме: «Играя – учимся, играя – познаем»

		один из факторов позитивной социализации детей дошкольного и школьного возраста»		
--	--	--	--	--

Публикационная активность педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Название публикации	Вид публикации (тезисы, статья, пособие и др.)	Объем публикации в страницах	
1	Сашикова Ольга Валентиновна	«Формирование эмоциональной отзывчивости старших дошкольников в процессе слушания классической музыки»	Статья	3 стр.	Официальный сайт Всероссийского издания «Портал педагога» Веб-адрес: https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=25837 2018 год
2	Южакова Вера Леонидовна	«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-технологий»	Статья	5 стр.	Сборник с IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Молодежь. Наука. Современность» 2018 год
3	Челленюк Клавдия Викторовна	«Подвижные игры как средство развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста»	Статья	4 стр.	Всероссийский образовательный портал педагога Веб-адрес: https://portalpedagog.a.ru/servisy/publik/public?id=21171 . 2018год
4	Санникова Ольга Валентиновна	«Тайны симфонического оркестра»	Конспект НОД	7 стр.	СМИ «Педагогический мир»: https://pedmir.ru/115875 . 2018 год
5	Южакова Вера Леонидовна	«ТРИЗ - технологии – эффективные средства развития связной речи у детей старшего дошкольного	Статья	7 стр.	СМИ «Педагогический мир»: http://pedmir.ru/119377 2018 год

		возраста»			
6	Южакова Вера Леонидовна	«Взаимодействие в паре у дошкольников среднего и старшего возраста как эффективный приём проектно-исследовательской деятельности»	Конспект мастер-класса	5 стр.	СМИ «Педагогический мир»: http://pedmir.ru/viewdoc.php?id=118502 2018 год
7	Челлешок Клавдия Викторовна	«Спортивные игры как средство повышения двигательной активности детей старшего дошкольного возраста»	Конспект мастер-класса	4 стр. Презентация	СМИ «Педагогический мир»: http://pedmir.ru/118500 2018 год
8	Южакова Вера Леонидовна	«Двое объединившихся и скалу сдвинул с места»	Конспект, стендовый доклад	11 стр.	СМИ «Педагогический мир»: http://pedmir.ru/119344 2018 год

Педагоги ДОУ посещали семинары, конференции, посвящённые обновлению содержания дошкольного образования и введению ФГОС ДО.

Данное направление работы может быть оценено как положительное.

В течение 2018 года в ДОУ прошли 4 педагогических совета, семинары-практикумы, мастер-классы, дни открытых дверей, конкурсы, детские научные конференции с привлечением родителей. Опрос родителей и детей показал большую заинтересованность в этом направлении. Конференции проводились среди воспитанников средней, старшей и подготовительной к школе групп.

В ДОУ функционировали проблемные и творческие группы педагогов.

Для ведения образовательной деятельности имеется учебно-методическая и художественная литература по каждому циклу реализуемых в ДОУ программ.

1.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Система внутренней оценки качества образования в 2018 году отражена в годовом плане учреждения, содержит восемь блоков:

1 блок. Контроль за состоянием методической работы и повышением квалификации педагогов

Цель: Обеспечение качества образовательного процесса, высокого уровня профессионализма педагогов.

2 блок. Контроль за организацией воспитания и обучения дошкольников

Цель: Определение качества воспитательно-образовательного процесса, обеспечение оптимальных условий развития детей.

3 блок. Контроль за состоянием совместной работы ДОУ и семьи.

Цель: активизация совместной деятельности ДОУ и семьи

4 блок. Контроль за состоянием физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

5 блок. Контроль за качеством знаний, умений и навыков детей.

Цель: Успешная реализация комплексных и парциальных программ. Развитие комплекса способностей детей подготовительной к школе группы к обучению в школе.

6 блок. Контроль за состоянием документации

Цель: Отслеживание системы воспитательно-образовательной работы педагогов.
7 блок. Контроль за выполнением нормативных и методических документов.

Цель: Обеспечение правовой защищенности.

8 блок. Контроль за материально-техническим состоянием

Цель: Создание условий для учебно-воспитательного процесса.

Оценка выполнения муниципального задания

Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в 2018 году МБДОУ «Бабкинский детский сад» устанавливается на основании постановления администрации Частинского муниципального района Пермского края от 28.12.2012 г. № 656 «Об утверждении условий и Порядка формирования муниципального задания и Порядка финансового обеспечения выполнения этого задания муниципальными учреждениями».

МБДОУ «Бабкинский детский сад» оказывает услуги дошкольного образования общеразвивающей направленности, присмотр и уход за детьми.

Отклонений фактических результатов выполнения муниципального задания от запланированных нет.

Наличие в отчетном периоде замечаний к качеству услуг со стороны контролирующих органов нет.

Присутствие в отчетном периоде индикаторов качества - устанавливаются органом местного самоуправления:

N п/п	Наименование показателя качества муниципальной услуги	Единица измерения	Значение	
			план	факт
Услуга дошкольного образования общеразвивающей направленности по обучению, воспитанию, содержанию, присмотру и уходу за детьми в ДОУ				
1	Материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО	%	35	84,4
2	Доля детей, имеющих средний и высокий уровень готовности к школе	%	80	100
3	Выполнение натуральных норм питания	%	100	100
4	Количество пропусков 1 ребенком по болезни в детском саду	Количество дней в месяц	1	1
5	Наличие победителей и призеров творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсов	Количество детей	3	Муниципальный уровень – 39. Всероссийский уровень – 32. Международный уровень – 28.
6	Охват дошкольным образованием детей от 5 до 7 лет	%	100	100
7	Укомплектованность кадров	%	100	100
8	Доля педагогических кадров с высшим образованием	%	40	80
9	Доля педагогов, прошедших переподготовку по ФГОС	%	100	100
10	Отсутствие детского травматизма	Количество травмированных детей	0	0

11	Наличие жалоб потребителей на качество оказания услуг	Количество жалоб	0	0
12	Степень удовлетворенности родителей, учащихся качеством предоставления муниципальной услуги	%	66	98
13	Отсутствие нарушений, выявленных контролирующими органами	Количество пунктов нарушений	0	0
14	Выполнение плана по дето-дням	%	100	100
15	Индекс качества		100%	

Перспективы работы в 2019 году

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

- Продолжить реализацию программы «Будь здоров, малыш»
- Пополнить нестандартным оборудованием спортивный зал

Работа с родителями

Продолжить сотрудничество с родителями, используя наиболее эффективные формы работы; продолжить поиск и внедрение новых видов взаимодействия. Привлечь родителей к активной реализации проектов в рамках Программы развития ДОУ.

Конкурсное движение

- Участие в муниципальных конкурсах «ИКаРенок», «Познаем науку вместе».
- Участие в муниципальной конференции совместных проектов детей дошкольного возраста, их родителей (законных представителей) и педагогических работников «Удивляйся, пробуй, твори».
- Участие в краевом конкурсе творческих проектов в рамках Форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок».