

ПРИНЯТО

на общем собрании работников
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития
ребёнка – Бабкинский детский сад»
« 21 » мая 2015г. протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО

Приказом Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка –
Бабкинский детский сад»
« 21 » мая 2015г. № 31/1

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации Частинского района
Пермского края

Ю.Е. Григорьев
« 22 » мая 2015г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА-БАБКИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
НА 2015 – 2020 ГОДЫ**

с. Бабка, 2015

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад»
(МБДОУ «Бабкинский детский сад»)

ПРИКАЗ

с.Бабка

21.05.2015

№ 31/1

Об утверждении Программы развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад»
на 2015-2020 годы

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад» на 2015-2020 годы.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ
«Бабкинский детский сад»



Т.А.Калинина

Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт программы развития	4-7
1. Данные об образовательной организации	7-8
2. Анализ внутренней среды. Оценка образовательной деятельности учреждения	8-21
3. Концепция развития ДОУ	22-23
4. Стратегия развития ДОУ	23-25
5. Механизм реализации Программы развития	25
6. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ	25
7. Основные направления Программы развития ДОУ	26-28
8. Мероприятия и условия их реализации	28-41

Пояснительная записка

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования.

Планирование и прогнозирование – основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме.

«Программа развития дошкольного образовательного учреждения» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДООУ в режиме развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа разработана в рамках осуществления государственной политики о дошкольном учреждении. При разработке программы использована технология В.С.Лазарева и М.М.Поташица, практическое пособие Н.В.Микляевой и законодательные акты РФ.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценность дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях: подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Паспорт программы развития

<p>Ответственный исполнитель программы</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Документы федерального уровня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р). 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р). 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212). 5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р). 6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р). 7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61). 8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия». 10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки). 11. Указ Президента РФ от 1 июля 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564). 13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и

	<p>осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования».</p> <p>14. Закон Пермского края «Об образовании в Пермском крае», принят Законодательным Собранием Пермского края от 20.02.2014 г.</p> <p>15. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад»</p>					
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	02.04.2015 г					
Разработчики программы	Администрация ДОУ Педагогический коллектив Родители (законные представители) Социальные партнеры					
Цель программы	Создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей					
Подцели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, проектом примерной образовательной программы «Детство» и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования. 3. Повысить уровень физического здоровья детей через систему профилактической работы, создание условий для оздоровления и физического развития, организацию рациональной двигательной активности. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции. 5. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу согласно современным требованиям. 6. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (социокультурной средой) 					
Целевые индикаторы (показатели и значения программы)	Целевые индикаторы (показатели)	2015/1 6	2016/1 7	2017/1 8	2018/1 9	2019/ 20
	Охват детей в возрасте от 6 мес. до 3 лет	36 чел.	37 чел.	38 чел.	38 чел.	38 чел.
	Охват детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных образовательными программами,	100%	100%	100%	100%	100%

	соответствующими новому образовательному стандарту дошкольного образования, процентов;					
	Численность детей в ДОУ, приходящихся на одного педагогического работника, человек;	5,6	5,6	5,6	5,6	5,6
	Удельный вес численности педагогических работников в ДОУ в возрасте до 35 лет в %	23%	15%	15%	0,8%	0,8%
	Удельный вес численности, занимающихся в кружках (дополнительное образование)	50%	55%	55%	55%	55%
	Рост численности педагогических работников, участвующих в программах повышения квалификации (%)			100%		
	Здоровье, посещаемость, заболеваемость (%)	9	8	8	7	6
	Увеличение удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (%)	98%	99%	99%	99%	99%
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	60%	66%	70%	75%	80%
I этап (подготовительный) Сентябрь 2015 г- сентябрь 2016 г.	Задачи этапа: • Привести нормативно-правовые документы ДОУ в					

<p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>соответствие с новыми требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> Создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению; - к развивающей предметно-пространственной среде. 					
<p>II этап (реализации) Сентябрь 2016 г - сентябрь 2020 г Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. 					
<p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2020 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить ее эффективность; Представить аналитические материалы на педагогическом совете, Управляющем совете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития на 2020-2025 годы. 					
<p>Объемы бюджетных ассигнований программы</p>	<p>2015 8355213,00</p>	<p>2016 8191651</p>	<p>2017 8290258</p>	<p>2018</p>	<p>2019</p>	<p>2020</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Соответствие социальному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования; - обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий; - повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; - повышение компетентности педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат; - положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни; - обновленная система социального партнерства 					

Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	-постоянный контроль выполнения программы осуществляет администрация МБДОУ «Бабкинский детский сад» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете. -результаты контроля ежегодно публикуются на сайте ДОУ.
---	---

1. Данные об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад» имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 25.02.2015 г., серия 59Л01 №0001655 регистрационный № 3839

Заведующий ДОУ: Калинина Татьяна Александровна

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Свидетельство о государственной аккредитации ГА 017704, регистрационный № 2669 от 12.02.2008г.

Местонахождение: МБДОУ «Бабкинский детский сад» находится по адресу: 617180, Пермский край, Частинский район, с. Бабка, ул. Октябрьская, 15.

Режим работы: 5 дней в неделю с 08.00 до 18.30 часов, выходными днями являются суббота, воскресенье и общегосударственные праздники.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закреплённое за ним на праве оперативного управления.

Учредителем ДОУ выступает Частинский муниципальный район в лице Администрации Частинского муниципального района Пермского края.

Устав утверждён Постановлением администрации Частинского района Пермского края от 08.12.11г, №416

Дошкольное учреждение находится в с.Бабка, структурные подразделения в д.Бутры и д.Теребиловка. Население села представлено служащими, рабочими, интеллигенцией, пенсионерами. Численность детей - 87 человек. В детском саду функционирует 7 групп: 1 группа адаптационная (с 6 мес. до 1,5 лет), 1 группа раннего возраста (с 2 до 3 лет), 4 группы дошкольного возраста (с 3 до 7 лет), 2 разновозрастные группы в д.Теребиловка и в д.Бутры.

2. Анализ внутренней среды

Оценка образовательной деятельности учреждения

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативно-правовой базой по дошкольному образованию:

- ✓ Конституцией РФ от 12.12.93 г.;
- ✓ Гражданским Кодексом РФ;
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 года № 30038);
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13, утверждёнными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26;

- ✓ Другими Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ;
- ✓ Приказами и постановлениями Министерства образования и науки Пермского края, Администрации Чагинского муниципального района, Управления образования Администрации Чагинского муниципального района;
- ✓ Договором, заключённым между ДОУ и родителями (законными представителями) обучающихся и иными документами.

ДОУ имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 25.02.2015 г., серия 59Л01 №0001655 регистрационный № 3839, выдана Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края), бессрочную лицензию на медицинскую деятельность (№ ЛО-59-01-002175 от 18.10.2013 г., выдана Министерством здравоохранения Пермского края).

В ДОУ разработан пакет документов, позволяющих выстроить эффективную систему управления организацией, регламентирующих основные аспекты деятельности всех участников образовательного процесса:

- Положение о комиссии по урегулированию споров Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад»;
- Положение о нормах профессиональной педагогической этики педагогических работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад» и др.

Нормативно-правовая база ДОУ размещена на официальном сайте в сети Интернет в разделе «Нормативно-правовая база».

В 2014 учебном году педагогический коллектив продолжил работу по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования». Парциальные программы и современные педагогические технологии эффективно дополняют разделы программы «Детство», что помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, даёт возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Педагогическим коллективом проведена работа по введению ФГОС ДО:

- разработан план введения ФГОС ДО в образовательный процесс.
- создана творческая группа по введению ФГОС ДО.
- разработана основная образовательная программа дошкольного воспитания.

Основными целями деятельности ДОУ являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей (в соответствии с ФГОС ДО).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для выполнения указанных целей и задач ДОУ осуществляет в установленном законодательством Российской Федерации порядке следующие виды основной деятельности:
- реализует основную и дополнительные образовательные программы дошкольного образования;

Дополнительные образовательные программы:

- социально-личностной направленности
- художественно-эстетической направленности;
- познавательно-речевой направленности.

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до 7 лет на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей). Порядок приема детей в Учреждение и комплектование групп детьми производится в соответствии с законодательством Российской Федерации, возрастом детей и санитарными правилами и нормативами.

В 2013-2014 учебном году ДОУ функционировало 7 групп, которые посещал 91 воспитанник:

Подготовительная к школе группа – 18 чел.

Старшая группа – 12 чел.

Средняя группа – 7 чел.

2 младшая группа - 11 чел.

Группа раннего возраста - 14 чел.

Бугровская разновозрастная группа - 8 чел.

Теребилловская разновозрастная группа – 8 чел.

Адаптационная группа - 13 чел.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Цель программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Образовательный процесс в детском саду основывается на комплексно-тематическом планировании и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей. Содержание ООП осваивается в учреждении через следующие формы организации

деятельности ребенка:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- самостоятельная деятельность ребенка в свободное время.

Вариативная часть ООП представлена реализацией инновационной деятельности и дополнительным образованием детей. Используемые парциальные программы:

- физическое направление развития детей - Токаева Т.Э. «Азбука здоровья»
- социально- коммуникативное развитие детей - Колодийченко Л.В. «Программа социального развития детей дошкольного возраста»

Организация дополнительного образования.

В 2013/2014 гг. в ДОУ предоставлялись дополнительные образовательные услуги, организованные в соответствии с запросами родителей, с учетом интересов детей - театральная группа «Щелкунчик», «Юный мастер» (художественно-эстетическое развитие), «Почемучка» (познавательное развитие).

Ведение инновационной деятельности

Одним из критериев функционирования ДОУ в режиме развития является ведение инновационной деятельности, которая является составным элементом ООП ДО, а именно её вариативной части. Продолжается работа по реализации проекта районной опытной педагогической площадки по теме «Преимущество в формировании интегративных качеств у детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся школы в условиях интеграции общего и дополнительного образования».

Результатом является:

- совершенствование педагогического опыта в вопросах педагогической диагностики, организации детских видов деятельности
- укрепление и развитие образовательной, социальной, развивающей предметной пространственной среды
- разработка методических материалов и пособий по педагогической диагностике по формированию интегративных качеств и целевых ориентиров у детей дошкольного возраста
- целенаправленное дидактическое, диагностическое, методическое оснащение педагогического процесса
- оформление дидактических материалов, пособий для трансляции в другие образовательные учреждения
- оформление и издание статей из опыта работы
- публикация результатов инновационной деятельности участников эксперимента
- достижение оптимального уровня сформированности интегративных качеств
- самореализация детей в разных видах деятельности
- повышение уровня психолого-педагогической осведомленности родителей и профессиональной компетентности участников эксперимента.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ ведется с учетом требований времени, в соответствии с ФГОС ДО, что способствует формированию гармонично развитой личности.

Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление МБДОУ «Бабкинский детский сад» осуществляет заведующий.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников ДОУ, Педагогический совет, Управляющий совет, председателем которого является Санникова Надежда Вячеславовна.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования показал следующие результаты:

Образовательные области											
критерий	здоровье	Физическая культура	Социализация	Труд	Безопасность	Познавательные	Коммуникация	Чтение Лит.	Художественное творчество	Музыка	Итоговые Рез.
высокий	87 чел. (96%)	88чел. (97%)	78 чел. (86%)	67 чел. (74%)	88 чел. (97%)	69 чел. (76%)	70 чел. (77%)	66чел. (72%)	64 чел. (70%)	80 чел. (88%)	77 чел. (85%)
средний	4 чел. (4%)	3 чел. (3%)	13 чел. (14%)	24 чел. (26%)	3 чел. (3%)	22 чел. (24%)	21 чел. (23%)	25 чел. (28%)	27 чел. (30%)	11 чел. (12%)	14 чел. (15%)
низкий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов мониторинга в области освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования позволяет отметить высокие результаты развития детей по всем образовательным областям. По сравнению с предыдущими учебными годами значительно повысились результаты освоения образовательной области «Здоровье» (от 58% до 87%). Это произошло благодаря тому, что в течение трех лет шла реализация программы «Здоровый малыш», в котором активно приняли участие родители воспитанников дошкольного учреждения. Были организованы конкурсы по использованию нестандартного оборудования в группах и в физкультурном зале, на участках и физкультурной площадке.

Хорошие результаты по области «Коммуникация». Был организован конкурс предметно-развивающей среды по данной области, благодаря чему в каждой возрастной

группе были созданы и полностью оснащены зоны для совместной и самостоятельной деятельности детей. Большое количество дидактических игр были созданы руками педагогов.

Улучшились и результаты в образовательной области «Познание» - успешно освоили программу 76% детей (в мае 2012 года - 40% детей). Воспитатели уделяли большое внимание воспитанию экологической культуры детей, использовали высокомотивированные приемы и инновационные технологии (экспериментирование, работа со схемами), были разработаны перспективные планы наблюдений в природе на каждый месяц и по каждой возрастной группе.

Об эффективности работы по реализации образовательной области «Труд» свидетельствуют показатели: с высоким уровнем вот уже два года 92% детей. В ДОУ созданы условия для успешной работы в данном виде деятельности. При освоении образовательной области «Чтение художественной литературы» (67% - высокий уровень) в 2013 году обнаружены недостаточные знания детей авторов художественных произведений, иллюстраторов детских книг. Была разработан и реализован перспективный план «Книжки – друзья мои». Проведен цикл мероприятий по ознакомлению детей с детскими писателями, с произведениями, а совместные с родителями викторины помогли закрепить полученные знания.

Эффективной была работа по реализации образовательной области «Социализация» (71% детей имеют высокий уровень). Высокие показатели являются результатом особого внимания педагогов к организации сюжетно-ролевой игры, причем с раннего возраста (создана развивающая среда, разработаны перспективные планы); тщательного продумывания как перспективного, так и календарного планирования данной области, использования инновационных приемов (утренние беседы в кругу, моделирование различных ситуаций, и т.д.).

Готовность детей к обучению в школе.

Количество детей (обследованных) - 16 чел.

Всего детей, поступивших в 1 класс - 16 человек, из них имеют высокий уровень - 12 человек (75%), средний уровень – 4 человека, 25%, ниже среднего - 0 чел, низкий – 0чел.

Вывод: качество подготовки выпускников ДОУ обеспечивает равные стартовые возможности обучения в школе для всех воспитанников. Высокому результату развития готовности выпускников ДОУ к школе способствует высокий уровень профессионализма педагогов, создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Эффективность коррекционной работы в 2013-2014 учебном году обусловлена четкой организацией коррекционно-педагогического процесса, преемственностью в работе учителя - логопеда, специалистов, воспитателей и родителей. Диагностика мотивационной готовности детей к школе за 2013- 2014 учебный год показала, что 94 % детей имеют устойчивую внутреннюю позицию школьника и желание учиться в школе. Отличительной чертой личностного развития большинства выпускников является самостоятельность, самоорганизованность, уверенность в себе, достаточный уровень самооценки. Они любознательны, настойчивы при достижении цели в познавательной деятельности, коммуникабельны.

Воспитанники ДОУ в течение 2013-2014 уч. года принимали участие в конкурсах различных уровней.

месяц	мероприятие	Результативность	уровень
сентябрь	Конкурс «Теплый сентябрь»	1 место	всероссийский
сентябрь	Конкурс творческих работ «Краски осени»	1 место	муниципальный
октябрь	Викторина «Сказочные предметы»	1 место	всероссийский
ноябрь	Творческий конкурс «Осенние узоры»	3 место	всероссийский
декабрь	Конкурс детско-юношеского творчества «Солнечная радуга» регион «Запад»	благодарность	межтерриториальный
декабрь	Викторина «На заснеженной полянке»	1 место	всероссийский
декабрь	Конкурс «Снежный декабрь»	2 место	всероссийский
март	Викторина «Военное дело»	1 место	всероссийский
апрель	Конкурс «Солнечный апрель»	2 место	всероссийский
апрель	Конкурс экологического плаката «Природа села в опасности»	3 место	всероссийский
апрель	Конкурс экологического плаката «Природа села в опасности»	2 место	всероссийский
апрель	Конкурс	2 место	всероссийский

	экологического плаката «При рода села в опасности»		
апрель	Конкурс экологического плаката «При рода села в опасности»	1 место	всероссийский
апрель	Конкурс «Знатоки-дошкольники»	лауреат	всероссийский
	Конкурс «Знатоки-дошкольники»	лауреат	всероссийский
	Конкурс «Знатоки-дошкольники»	лауреат	всероссийский
	Конкурс «Знатоки-дошкольники»	лауреат	всероссийский
	Конкурс «Знатоки-дошкольники»	лауреат	всероссийский
	Конкурс «Знатоки-дошкольники»	лауреат	всероссийский
	Конкурс «Знатоки-дошкольники»	лауреат	всероссийский
	Конкурс «Знатоки-дошкольники»	лауреат	всероссийский
апрель	Конкурс «Открытый космос»	2 место	всероссийский
май	Викторина «Удивительные растения»	1 место	всероссийский

месяц	мероприятие	Результативность	уровень
май	Конкурс «Солдатам с благодарностью»		районный
Май	Конкурс «Солдатам с благодарностью»		районный

Дополнительное образование для детей дошкольного возраста

В процессе реализации ФГТ и внедрения ФГОС ДО интеграция ДОУ и дополнительного образования становится необходимой и естественной.

№ П.П.	Название кружка	Кол-во детей	Руководитель	Наличие программы с рецензией
1.	«Почемучка»	23	Глумова Т.И. педагог ЦДТ «Алые паруса»	+/+
2.	Театральный «Щелкунчик»	15	Зеленина А.Е. педагог ЦДТ «Алые паруса»	+/+
3.	«Юный мастер»	26	Белощедова А.Ф. педагог ЦДТ «Алые паруса»	+/+

Вывод по разделу: работа по содержанию и качеству подготовки воспитанников, выпускников может быть оценена как положительная.

Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ был организован в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад» (ООП ДО). В ходе совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

ООП ДО разработана в соответствии с документами федерального уровня:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26),

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Содержание программы соответствует возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям и направлено на решение задач, обозначенных в ФГОС ДО.

Образовательная деятельность была построена в соответствии со следующими принципами:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Вариативная часть ООП ДО предусматривает реализацию приоритетных направлений деятельности ДОУ: социально-коммуникативное развитие, а также включение регионального компонента по физическому направлению развития детей.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества.

С целью получения более объективной информации от родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ, нами было проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности ДОУ запросам родителей, их удовлетворенность качеством образовательных услуг.

В результате анализа полученных данных анкетирования родителей (законных представителей) можно отметить, что в мае 2014 г. удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг составила 98%.

Таким образом, в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников.

Вывод: учебный (образовательный) процесс ДОУ в 2013-2014 учебном был организован в соответствии с учётом всех имеющихся в ДОУ условий и предъявляемых требований. Активно внедрялись в работу ФГОС дошкольного образования. Работа ДОУ была организована на основе ООП ДО, представленной вариативной и инвариантной частями.

Линия развития:

1. Построение гибкого образовательного процесса на основе индивидуальных возможностей и познавательных потребностей детей.
2. Обеспечение активности всех участников образовательного пространства на основе субъект – субъектных отношений, основанных на уважении и доверии друг другу.
3. Активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе, направленных на развитие творчества, инициативы всех участников образовательного пространства.
4. Повышение уровня состояния физического здоровья детей через систему лечебно-профилактической работы, создание условий для оздоровления и физического развития, организацию рациональной двигательной активности.
5. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ОУ (выполнение федеральных государственных образовательных стандартов и их превышение через расширение вариативного и дополнительного образования).

По состоянию на 01.05.2015 года ДОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Численный состав персонала ДОУ

Руководящие работники	Педагогические работники	Обслуживающий персонал
1	12	24

Образовательный уровень педагогических работников соответствует требованиям, предъявляемым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих. Высшее образование имеют 6 человек (50%), среднее профессиональное – 6 человек (50%). В высших учебных заведениях обучаются 3 педагогических работника (24%).

Квалификационный уровень: высшая квалификационная категория у 1 человека (8%), первая – у двух (16%), соответствие занимаемой должности – у девяти (76%).

Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли 12 педагогических работников и один руководящий работник, что составляет 100%.

Вывод: В ДОУ созданы условия для реализации каждым педагогическим работником своих профессиональных возможностей. Все педагогические работники ДОУ в течение учебного года прошли через разные формы повышения профессионального мастерства: повышение квалификации, участие в РМО, конференциях, семинарах, публикациях на профессиональных сайтах.

Педагогические работники ДОУ посещали семинары, конференции, посвященные обновлению содержания дошкольного образования и введению ФГОС ДО.

Данное направление работы может быть оценено как положительное.

Линия развития:

6. Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогических работников и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией;
7. Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;
8. Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.

Оценка учебно-методического обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО проведен анализ учебно-методического обеспечения ООП ДО, реализуемой в ДОУ. Полный перечень учебно-методического обеспечения размещен на сайте ДОУ в разделе «Нормативно-правовая база ДОУ». Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса включает в себя рекомендации по каждому разделу ООП ДО, реализуемой в ДОУ. Представленные материалы систематизированы по направлениям развития детей (образовательным областям): познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому.

Таким образом, в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Направления развития ребенка											
Физическое %			Социально-коммуникативное %			Познавательное-речевое %			Художественно-эстетическое %		
2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2014	2013	2014	2014
34%	38%	%	32%	40%	%	45%	48%	%	38%	39%	%
Социально-			Познавательное			Речевое развитие			Художественно-		Физическое

коммуникативное развитие %			развитие %			%			эстетическое развитие %			развитие %		
2015			2015			2015			2015			2015		
52%			53%			54%			51%			52%		

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Центром работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников является методический кабинет ДОУ. Для обеспечения успешной и целенаправленной работы педагогических работников в методическом кабинете его оборудование оснащение систематизировано. Материал представлен несколькими блоками:

1. Нормативные документы.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Наглядно-иллюстративные материалы.
4. Литература педагогическая и детская, периодические издания.
5. Презентации по каждой образовательной области

Периодические издания:

- журналы «Дошкольное воспитание»
- «Обруч»
- «Справочник старшего воспитателя»
- «Управление ДОУ»
- «Ребенок в ДОУ»
- «Дошкольная педагогика»
- «Психолог в ДОУ»

Для повышения информационной компетентности педагогических работников и эффективности образовательного процесса в методическом кабинете имеется компьютер, ноутбук, мультимедийный комплекс, есть выход в Интернет.

Вывод: в ДОУ созданы условия для повышения методической информационной компетентности педагогических работников, что способствует эффективной организации образовательного процесса.

Оценка материально-технической базы

В ДОУ для воспитания, развития и обучения детей созданы все необходимые условия. Имеются: музыкальный зал, кабинет логопеда, методический кабинет, физкультурный зал, спортивная площадка, прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке. Группы ДОУ оснащены мебелью, оснащаются игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО.

Создаются условия для проведения разнообразной деятельности:

- для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Оборудование расположено таким образом, что обеспечивает детям свободный доступ к нему, а также к играм и игрушкам и материалам. А его расположение отвечает

требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. В группах педагогическими работниками подобран необходимый дидактический материал, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В целом содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Обеспеченность игровым оборудованием в соответствии с ФГОС ДО составляет 54%.

Для повышения эффективности образовательного процесса, в ДОУ используются различные ТСО: мультимедийный комплекс, компьютеры, ноутбук, принтеры, демонстрационный экран, сканер, фото и видеоаппаратура, музыкальный центр, магнитофоны, телевизор, есть выход в Интернет.

В детском саду функционирует медицинский блок, отвечающий требованиям. Имеется необходимос медицинское оборудование. В октябре 2013 года получена бессрочная лицензия на медицинскую деятельность.

Вывод: материально-техническая база ДОУ в целом соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО.

Линия развития:

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ согласно современным требованиям.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработано Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Бабкинский детский сад». Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ.

В 2013-2014 учебном году в детском саду использовались эффективные формы и виды контроля. Контроль в ДОУ проводился Управляющим советом, заведующим, заместителем заведующего по ВМР, старшей медицинской сестрой, завхозом по следующим направлениям:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников,
- образовательный процесс,
- кадровое обеспечение, аттестация педагогических работников, повышение квалификации,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых в ДОУ услуг.

В ходе оценки качества образования в ДОУ установлено:

1. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДОУ.
3. ДОУ укомплектовано кадрами на 100 %. Педагогические работники соответствуют требованиям, предъявляемым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.
4. Управление процессом реализации образовательной программы включает все функции управления.
5. Удовлетворенность родителей качеством предоставления услуг – 98%.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования оценивается удовлетворительно.

Оценка выполнения муниципального задания

Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг в 2014 – 2016 г.г. МБДОУ «Бабкинский детский сад» устанавливается на основании постановления администрации Частинского муниципального района Пермского края от 28.12.2012 г. № 656 «Об утверждении условий и Порядка формирования муниципального задания и Порядка финансового обеспечения выполнения этого задания муниципальными учреждениями».

МБДОУ «Бабкинский детский сад» оказывает услуги дошкольного образования общеразвивающей направленности, присмотр и уход за детьми.

Отклонений фактических результатов выполнения муниципального задания от запланированных нет.

Наличие в отчетном периоде замечаний к качеству услуг со стороны контролирующих органов нет.

Присутствие в отчетном периоде индикаторов качества - устанавливаются органом местного самоуправления:

N п/п	Наименование показателя качества муниципальной услуги	Единица измерения	Значение	
			план	факт
Услуга дошкольного образования общеразвивающей направленности по обучению, воспитанию, содержанию, присмотру и уходу за детьми в ДОУ				
1	Материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО	%	35	45
2	Доля детей, имеющих средний и высокий уровень готовности к школе	%	80	100
3	Выполнение натуральных норм питания	%	100	100
4	Количество пропусков 1 ребенком по болезни в детском саду	Количество дней в месяц	1	0,7
5	Наличие победителей и призеров творческих, интеллектуальных и спортивных конкурсов	Количество детей	3	29 Муниципальный уровень – 4 Всероссийский уровень – 22 Международный уровень - 3
6	Охват дошкольным образованием детей от 5 до 7 лет	%	100	100
7	Укомплектованность кадров	%	100	100
8	Доля педагогических кадров с высшим образованием	%	40	43

9	Доля педагогов, прошедших переподготовку по ФГОС	%	100	100
10	Отсутствие детского травматизма	Количество травмированных детей	0	1
11	Наличие жалоб потребителей на качество оказания услуг	Количество жалоб	0	0
12	Степень удовлетворенности родителей, учащихся качеством предоставления муниципальной услуги	%	66	98
13	Отсутствие нарушений, выявленных контролирующими органами	Количество пунктов нарушений	0	0
14	Выполнение плана по дето-дням	%	100	100
15	Индекс качества		86 %	

Вывод: В результате анализа выполнения муниципального задания намечены следующие задачи:

1. Усилить контроль за реализацией раздела ОБЖ образовательной программы дошкольного образования, сохранением жизни и здоровья воспитанников.

3. Концепция развития ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей определяют дальнейшее развитие ДОУ в рамках образовательной среды.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Учет возрастных особенностей детей и объективные условия региона, экологии, экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольника возможно тогда, когда взрослыми будут созданы полноценные условия в образовательной среде, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях.

Необходимы формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, которые делают дошкольников активными участниками образовательных отношений, в основе которых лежит идея раскрытия природных

образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно - ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель Программы:

Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; повышение статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением соответствующих задач.

Задача 1.

Создать эффективную систему управления, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, реализующим стратегические и тактические цели.

Важным для ДОУ является совершенствование структуры управления, предполагающей делегирование прав и полномочий. Делегирование этих полномочий основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. Большое внимание будет уделяться формам самоуправления, Управляющему и родительскому комитету.

Задача 2.

Коррекция образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Задача 3.

Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Задача 4.

Реализация проекта опытной районной площадки «Реализация принципа преемственности в формировании личностных качеств детей дошкольного возраста и универсальных учебных действий у обучающихся в условиях интеграции общего и дополнительного образования»

Задача 5.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Задача 6.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ согласно современным требованиям.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивать творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Исходное требование к предметно-пространственной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ является ее составляющие.
- Научно- методическое и организационное сопровождение реализации программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогических работников, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации программы.

6. Критерии оценки эффективности реализации программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательных отношений;
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- Удовлетворённость всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

7. Основные направления Программы развития ДОО

1. Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и личностного развития воспитанников.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов.
5. Совершенствование структуры управления ДОО.

Ожидаемые результаты

- Разработанная концепция образовательного пространства МБДОУ «Бабкинский детский сад» в режиме развития как единого информационно- смыслового пространства всех субъектов образовательных отношений.
- Разработанные и приведенные в соответствие нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, кадровые и мотивационные компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

- Наличие основной образовательной программы МБДОУ «Бабкинский детский сад», как основной составляющей образовательного пространства.
- Обновление содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья дошкольников.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая социальному и личностному развитию дошкольников.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Модель педагогического работника детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогическому работнику, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагогического работника детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогических работников учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (87%), приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагогического работника исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагогического работника детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагогического работника:
 - имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 - свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
 - владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
 - умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
 - владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
 - проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 - умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
 - стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
2. Проявление организационно-методических умений:
 - использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

- формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
3. Личностные качества педагогического работника:
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
 - обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
 - владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
 - обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
 - ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности.

Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребёнка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

8. Мероприятия и условия их реализации

Коррекция образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Создание материально-технических условий для введения ФГОС ДО.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС ДО		
Анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Сентябрь 2015	заведующий
Коррекция основной образовательной программы	Сентябрь 2015	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Мониторинг введения ФГОС ДО	весь период	
Самообследование в образовательной организации на основании приказа «462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»	август 2015 г.	заведующий
Организация и проведение педагогических советов по теме «ФГОС ДО»	по годовым планам	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Формирование сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО	весь период	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения	весь период	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Организация отчетности по введению ФГОС ДО		
2. Кадровое обеспечение внедрения ФГОС ДО		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ	весь период	заведующий заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Создание проблемных групп по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС		заместитель заведующего по воспитательно-методической работе



ДО		
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО		
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО к оснащённости учебного процесса	весь период	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	весь период	заведующий
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	весь период	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО		
Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС ДО	2015-2016 гг.	заведующий
Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС ДО	сентябрь 2015	заведующий
Информирование общественности через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОУ на новые ФГОС ДО	весь период	заведующий

Совершенствование системы управления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение методического фонда, мультимедиаотеки современными учебно-методическими	Заведующий	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательных отношений

комплексами, информационными цифровыми ресурсами.			
Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ	Заведующий, зам.зав.по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ
Благоустройство территории	Заведующий, зам.зав.по АХЧ	Ежегодно	Укрепление материальной базы ДОУ.
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, зам.зав.по ВМР	Сентябрь	Повышение результативности работы ДОУ
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	зам.зав.по ВМР	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	зам.зав.по ВМР	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

Взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, социокультурной средой)

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	В течение всего периода	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	В течение всего периода	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	В течение всего периода	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические

Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	В течение всего периода	работники Педагогические работники, мед.сестра
Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	В течение всего периода	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники
Организация взаимодействия ДООУ с организациями социальной сферы.	В течение всего периода	
Повышение правовой культуры родителей	В течение всего периода	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники
Повышение ИКТ компетентности родителей (по потребности)	В течение всего периода	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники

Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения

Целевые ориентиры:

- Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательной модели ДООУ.
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений

мероприятия	Сроки исполнения	ответственные	Результат
1. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Реализация подпрограммы «Здоровье»	2015-2020 гг.	заведующий медсестра	Положительная динамика в соматическом, психофизическом здоровье, развитии

			детей.
Корректировка годового плана, перспективных планов педагогических работников с целью совершенствования содержания здоровьесберегающего образовательного процесса (образцы планирования, консультации, контроль)	По необходимости	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе педагоги	
Внедрение активных здоровьесберегающих форм организации и проведения НОД, здоровьесберегающих методик, технологий.	2015-2020 гг.	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе педагоги	Освоение детьми задач физического развития
Реализация различных проектов в работе с детьми (использование метода проектирования в деятельности дошкольников, активизация экспериментальной деятельности с детьми по здоровьесбережению)	2015-2020 гг.	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе педагоги	Проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
Систематизация индивидуальной работы с детьми через разнообразные кружково-секционные работы (планирование кружковой работы, проведение выставок, отчетов)	2015-2020 гг.	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе педагоги	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием (кружок «Школа мяча»)
Обеспечение преемственности по здоровьесбережению	2015-2020 гг.	заместитель заведующего по	

дошкольного и начального общего образования.		воспитательно-методической работе педагоги	
Разработка и использование педагогическими работниками диагностических карт по основным направлениям здоровьесберегающего образовательного процесса	постоянно	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе педагоги	
Привлечение родителей к сотрудничеству в системе здоровьесбережения (мастер-классы для родителей по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников)	постоянно	педагоги	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Проведение совместных праздников и других мероприятий.	Постоянно	педагоги	
Изучение, накопление, обобщение опыта педагогических работников и создание банка ППО по внедрению здоровьесберегающих программ, методик, технологий	Постоянно	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе педагоги	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Преобразование развивающей предметно-пространственной	2012-2013	педагоги	

среды с учетом реализуемой программы в каждой возрастной группе (защита проектов преобразования развивающей среды во всех группах) в целях усиления ее здоровьесберегающей направленности			
Оснащение методкабинета научной и методической литературой, вариативными программами, методиками, педагогическими технологиями обучения и воспитания, методическими пособиями.	Постоянно	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	
5. Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста	Ежегодно	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, создавая условия для развития их субъективной позиции.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов в соответствии с современными требованиями.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Мероприятия	Сроки исполнения	ответственные	Ожидаемые результаты
Участие педагогических работников в мероприятиях различного уровня (педсоветы, семинары, методические объединения, проблемные группы, конференции, конкурсы, открытые мероприятия и пр.)	В течение всего периода. Согласно срокам конкурса.	Заведующий заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Совершенствование педагогического мастерства. Увеличение доли педагогических работников,

			мотивированных на участие в инновационной деятельности
Анализ работы по самообразованию и саморазвитию – ведение листа самообразования	В течение всего периода	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Повышение педагогического мастерства
Анализ проф. деятельности и ИКТ-компетентности в процессе ведения НОД	В течение всего периода	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Повышение ИКТ компетентности педагогических работников ДОУ
Анализ уровня творческого потенциала педагогических работников в процессе бесед, анкетирования, тестирования (коммуникативные способности, самоанализ и самооценка, толерантность и пр.)	В течение всего периода	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	
Мониторинг повышения квалификации педагогических работников.	В течение всего периода	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	Увеличение доли педагогических работников мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации

Семинар по аттестации педагогических кадров	По необходимости	Заведующий заместитель заведующего по воспитатель- но- методическо- й работе	Понимание собственных действий педагогичес- кими работникам и в рамках порядка аттестации
---	------------------	---	---

Обновление образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования

Целевые ориентиры:

- Создание условий для организации образовательных отношений с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- Совершенствование системы социального партнерства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- Привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников.	Педагогические работники	Ежегодно 2 раза в год Сентябрь, май	База данных воспитанников
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных)	Педагогические работники	Ежегодно 2 раза в год Сентябрь, май	База данных воспитанников
Создание условий для организации образовательных отношений с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники	В течение всего периода	Оптимальные условия для организации образовательных отношений с учетом многообразия индивидуальных детских

способностей			возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники	2015-2018	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных различными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники	В течение всего периода	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями (законными представителями) по самореализации личности их детей	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагогические работники, родители (законные представители)	В течение всего периода	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации ОП с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

способностей. Мониторинг успешности воспитанников.			
---	--	--	--

III этап (обобщающий)

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Задачи	Направления деятельности	ответственные
Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников.	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники
Определить уровень методической грамотности педагогов, в т.ч. знаний ИКТ.	Собеседование о работе над выбранной методической темой, владением ИКТ. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях детского сада и района	заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ	Анализ анкетирования родителей.	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ	Отчет зам.зав.по ВМР по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательных отношений	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, педагогические работники

Результат инновационных изменений образовательных отношений ДОУ.

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния образовательного учреждения.

Программа развития ДОУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход ДОУ в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Критерии оценки качества управления ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
1. Эффективность организации образовательных отношений	Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ, цели достижения качества, функционирования и результатов образовательных отношений.	Программа развития ДОУ; Годовой план работы; Нормативно-правовые документы и локальные акты; Образовательная программа ДОУ	ежегодно	Заведующий, зам.зав.по ВМР
	Степень удовлетворенности образовательным и услугами всех участников образовательных отношений	Анкетирование	ежегодно	Зам.зав.по ВМР
	Степень соответствия полученных результатов	Социально-нормативные возрастные характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования	ежегодно	Зам.зав.по ВМР, педагогические работники
	Общественный рейтинг ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • подготовка выпускников к школе; • анализ адаптации 	Анализ результатов	ежегодно	Зам.зав.по ВМР, педагогические работники

	выпускников в школе; <ul style="list-style-type: none"> анализ успеваемости выпускников по итогам за 1 четверть. 			
--	---	--	--	--

Критерии оценки методической работы ДОУ

Направления	Показатели	Способ получения информации	Периодичность	Ответственные
Эффективность организации методической работы	Систематическое обновление содержания образования; внедрение новых программ и технологий	Анализ	ежегодно	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
	Повышение профессионального мастерства педагогов: <ul style="list-style-type: none"> курсовая подготовка; участие в работе семинаров различных уровней; проведение открытых мероприятий; участие в работе творческих, проблемных групп; работа над выбранной темой. 	Анализ, отчеты педагогических работников	ежегодно	заместитель заведующего по воспитательно-методической
Эффективность информационной базы	Наличие современных компьютерных информационных носителей	Медиотека, компьютерная база	ежегодно	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
	Обеспечение педагогов современной	База данных	ежегодно	заместитель заведующего по воспитательно-

	методической литературой			методической работе
	Нормативные акты по совершенствованию информационного обеспечения управлением качества образования	Документация ДОУ	ежегодно	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
	Создание информационно - интеллектуальных продуктов в виде публикаций, методических разработок	Документация ДОУ	ежегодно	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
	Совершенствование технологической базы, освоение современных технологий информатизации образовательных отношений	Документация ДОУ	ежегодно	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
Эффективность контроля	Соответствие системы контроля поставленным задачам управления	План-график контроля	ежегодно	заместитель заведующего по воспитательно-методической работе
	Система поощрений за качество работы	Локальные документы	ежегодно	заведующий

Угрозы и риски:

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательные отношения;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогических работников.

Способы их предотвращения:

Риск снижения кадрового потенциала ДОУ

- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;

-обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
- участие ДОУ в адресных программах района, края.

<p>Описание риска</p>	<p>Степень риска</p>	<p>Меры по снижению риска</p>	<p>Сроки реализации</p>	<p>Ответственный</p>
<p>Снижение финансирования ДОУ</p>	<p>Высокий</p>	<p>Оптимизация расходов</p>	<p>2024-2025 гг.</p>	<p>Директор</p>
<p>Снижение финансирования ДОУ</p>	<p>Средний</p>	<p>Участие в адресных программах</p>	<p>2024-2025 гг.</p>	<p>Директор</p>
<p>Снижение финансирования ДОУ</p>	<p>Средний</p>	<p>Оптимизация расходов</p>	<p>2024-2025 гг.</p>	<p>Директор</p>
<p>Снижение финансирования ДОУ</p>	<p>Средний</p>	<p>Участие в адресных программах</p>	<p>2024-2025 гг.</p>	<p>Директор</p>